

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам воспитательно-образовательной работы

2022 – 2023 уч. года

группа комбинированной направленности «ТЕРЕМОК»

## Краткая характеристика группы:

Списочный состав воспитанников группы на начало учебного года составлял 34 человека из них: 20 девочек и 14 мальчиков. Возраст детей от 3 до 5 лет.

В конце учебного года списочный состав детей постоянно посещающих детский сад составил 26 человек.

Воспитательно - образовательный процесс, выстраивался в соответствии с ООП дошкольного учреждения. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

### 1. Методическое обеспечение педагогического процесса:

В ходе НОД с опорой на пять образовательных областей использовалась следующая учебно-методическая литература:

- В.П. Новикова «Математика в д/с»;
- О.В.Дыбина «Знакомство с окружающим миром»;
- О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»;
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3 – 4, 4 - 5 лет»;
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3 – 4, 4 – 5 лет»;
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3 – 4, 4 - 5 лет»;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет»;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;

Работу с детьми выстраивали в соответствии с комплексно - тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, и рекомендации СанПиН. Комплексно-тематическое планирование – помогает педагогу делать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью и построить образовательный процесс вокруг одной центральной темы, что в итоге дает нам большие возможностей для развития наших воспитанников.

### 2. Основные приёмы и формы работы по реализации программы.

В ходе образовательной и воспитательной работы использовались как традиционные методы - наблюдение, беседы, использовался наглядно демонстрационный материал (*иллюстрации, аудио и видеозаписи*), аутентичное наблюдение, индивидуально-дифференцированный подход, так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, мнемотехника, синквейн, социо – игровая технология.

Внимание у детей 3-5 лет ещё не устойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование игровых упражнений и дидактических игр – все это создает у детей хороший эмоциональный настрой.

В этом возрасте у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям. В связи с этим мы побуждали воспитанников к более или менее самостоятельному выявлению свойств и отношений, как у самих объектов, так и по отношению объектов друг к другу. Для этого ставили перед детьми вопросы, требующие поиска и проведения первичного анализа. Подсказывали, а если требовалось — показывали, что нужно сделать, чтобы найти ответ на поставленные вопросы. В этом возрасте, необходим неоднократный показ новых для детей действий, при этом меняются наглядные пособия, незначительно варьируются задания, приемы работы. Так обеспечивается проявление детьми активности и самостоятельности в усвоении новых способов действий. Чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания. Мы ставили вопросы перед детьми так, чтобы новые знания нашли отражение в точном слове при ответе ребенка. В любых видах детской деятельности мы учили детей пояснять свои действия, рассказывать о том, что и как они делали, что получилось в результате их действий.

### **3. Основные задачи учебного года.**

Согласно программе были поставлены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **4. Сравнительная характеристика педагогического процесса (схемы, диаграммы пр.)**

В период адаптации детей после летнего отдыха и в связи с тем, что в списочном составе группы были воспитанники, вновь поступившие в детский сад, нами был выстроен щадящий режим дня и созданы условия к пребыванию детей в ДОО на период адаптации воспитанников к новым условиям.

Мы приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. В работе с детьми использовалась педагогическая социо-игровая технология. Был налажен тесный, контакт с родителями вновь прибывших детей. Каждый из родителей получил памятку по адаптации ребёнка к детскому саду. Проводились индивидуальные консультации с родителями, анкетирования, что позволило больше узнать о семье, ребёнке, чтобы правильно и во время помочь родителям в адаптационный период.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО.

Образовательная деятельность проводилась в игровой форме, по подгруппам: число участников до 10 детей. Длительность занятия не превышало 20 минут, обязательно включались двигательные задания, физкультурные минутки.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Воспитанники вместе с родителями участвовали в выставках поделок «Осенние краски» и «Зимняя сказка»;
- День защитника отечества - физкультурный спортивный досуг;
- Подготовили и провели праздники «Осень золотая», «Волшебный Новый год», «Весна - красна» (посвященный празднованию Международного женского дня 8 марта);
- Мероприятие, посвященное русскому головному убору, нашей группе достались такие головные уборы, как капор и чапец;
- Масленица – народный праздник (катание на собаках породы Хаски, чаепитие с русскими блинами);
- Акция «Сирень победы» посвященная великому празднику День Победы 9 мая, где девочки из нашей группы приняли участие в постановочной программе;
- В течение года принимали участие в акции по сбору вторсырья (макулатура, крышечки и батарейки);
- Принимали участие в тематической недели «Книжкина неделя», где дети совместно с родителями делали книжки – малышки на тему «Любимая сказка», рисовали рисунки по своим любимым книжкам, в группе проводились выставки книг и рисунков. Приносили свои любимые книги в группу, читали их, рассматривали иллюстрации.

**ИТОГИ ОСВОЕНИЯ ООП ДО.**  
**Сравнительная характеристика –**  
**начало и конец учебного года 2022/2023**

*таблица №1*

<b>Период учебного года</b>	<b>Группа Теремок</b>
<b>Октябрь 2022 год</b>	<b>73%</b>
<b>Апрель – май 2023 год</b>	<b>81%</b>
<b>Прирост составляет</b>	<b>8%</b>

### **5. Методическая работа и самообразование**

Методическую работу в группе и в общей системе детского сада рассматриваем как важное условие повышения качества педагогического процесса. С этой целью в течение года были разработаны папки передвижки с информацией для родителей на разные темы воспитания детей 3-5 лет, информационные листовки «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста». В системе участвовали в творческих проектах, фестивалях и концертных программах, семинарах - практикумах на уровне детского сада. Во второй половине учебного года проводили оценку развивающей среды группы, анализ УМК в связи с переходом на новую федеральную программу ФОП.

**Тема учебного года по самообразованию** не менялась, продолжали использовать «Су-Джок терапию», т.к. из года в год в группу поступают не говорящие дети, что затрудняет процесс обучения,

В группе создан речевой уголок «Говорунчик».

В учебном 2022/2023 году уголок пополнили картотекой занятий, в основе которых лежит игровой принцип обучения, обновили карточки с картинками - примерами артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Совместно с логопедом Екатериной Юрьевной, приобрели шарики Су-Джок, зеркала для индивидуальных занятий.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Су-джок терапия – одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те

точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су” по-корейски — кисть, “джок” — стопа.)

Используя упражнения Су-джок терапии мы обогащаем знания ребенка о собственном теле. У воспитанников развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика пальцев рук, опосредованно стимулируются речевые области в коре головного мозга, что в свою очередь способствует общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня.

## **6. Повышение квалификации.**

*Горонская Галина Сергеевна*

**С 25 января 2023 по 15 февраля 2023 г.** прошла обучение в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.06.2021 г. № 2968 по программе: «Развитие речевой и коммуникативной деятельности дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО» *в объёме 72 часов.*

*Валиева Ирина Владимировна*

**С 01 марта по 24 апреля 2023 г.** прошла обучение в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.06.2021 г. № 2968 по программе: «Развитие речевой и коммуникативной деятельности дошкольников» *в объёме 72 часов.*

## **7. Работа с родителями.**

Вся воспитательно - образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В педагогической работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс это:

1. педагогические беседы с родителями;
2. тематические консультации;
3. наглядная пропаганда;
4. телефонные звонки;
5. индивидуальные консультации.
6. родительские собрания.

Родители группы участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях ДООУ на протяжении всего учебного года.

## **8. Оснащение педагогического процесса в целом.**

В группе созданы условия для всестороннего развития детей. Это "Книжный уголок", "Уголок конструирования и строительства", "Уголок природы и экспериментирования", «Уголок ряжения», "Уголок творчества", «Бытовой уголок» - кухня для девочек, «Гараж» - для мальчиков, «Парикмахерская», «Уголок с дидактическими играми», «Уголок театрального творчества» - в котором имеются различные виды театров (пальчиковый, деревянный, кукольный, магнитный, маски на голову детей).

В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий соответствующие возрасту детей.

Мы постарались создать для детей комфортные условия, в том числе и для самостоятельной деятельности.

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в спортивном зале 2 раза в неделю и на улице 1 раз в неделю, утренние гимнастики. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

В течение года оформляли групповую комнату и приёмную по сезонам года и к праздникам.

## **9. Перспективы и направления в работе, наши предложения:**

- продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО – дополнить материалами;
- повышение уровня педагогического мастерства путём обмена опытом с коллегами;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе;
- активное привлечение родительской общественности к воспитательно – образовательной работе с целью выработки единого образовательного пространства в ДОУ и дома;
- поддержание партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями;
- работа по освоению и внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО с 1 сентября 2023 года.

**Воспитатели:** Горонская Галина Сергеевна  
Валиева Ирина Владимировна