

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
"Детский сад №164 "Золотой петушок"

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам воспитательно - образовательной работы
2023– 2024 учебного года

группа «ТЕРЕМОК»

Воспитатели: Горонская Г.С.

Валиева И.В.

Новосибирск - 2024г.

Общая характеристика группы.

Профессиональная педагогическая деятельность с детьми группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.

На начало учебного года списочный состав детей группы составил: 26 человек, из них: 9 мальчиков, 17 девочек. На конец учебного года списочный состав составляет 26 человек. В списочном составе детей группы есть дети раннего возраста.

Методическое обеспечение педагогического процесса.

В течение всего учебного года воспитание детей осуществлялось в рамках ОП ДОУ разработанной на основе ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО.

В ходе проведения воспитательно – образовательной работы в рамках пяти образовательных областей использовалась следующая литература:

- В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметное и социальное окружение» по художественному творчеству;
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет, 4 – 5 лет»;
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет, 4 – 5 лет»;
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4лет, 4 – 5 лет»;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет»;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Все вышеперечисленные программы, методики и технологии помогали наиболее личностному развитию детей, способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников их зрительного и речевого развития.

Цели и задачи учебного года.

Цель: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе для мягкой, безтравматичной адаптации детей к режиму дошкольного учреждения и включение младших дошкольников в воспитательно-образовательную деятельность.

Были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения и понимать значимость своего труда;
- формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Основные приёмы и формы работы по реализации программы.

В ходе освоения образовательной программы использовались следующие методы обучения:

- словесные методы (книги из цикла «Детская художественная классика», ситуативные и тематические беседы);
- наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия, альбомы с иллюстрациями рисунками фотографиями);
- практические методы (практические занятия, творческие художественные работы, работа с пиктограммами, мнемодорожки и пр.);
- обучение через создание проблемных ситуаций в предлагаемых обстоятельствах (социо-игровые технологии).

Применялись и современные педагогические образовательные технологии, используемые в ходе освоения программы:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения (максимально использовать способности каждого ребёнка);
- социо - игровые технологии (как смена деятельности);
- обучение в сотрудничестве (дети и педагог становятся «сотворцами»);
- технология коллективной творческой деятельности.

Применение современных образовательных технологий помогает нам создать комфортные условия и среду для личностного развития каждого воспитанника группы.

В течение учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Образовательная деятельность проводилась в игровой форме, по подгруппам: число участников до 10 детей. Длительность занятия не превышало 20 минут, Использовались зрительная гимнастика, динамические паузы и физкультурные минутки.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- в первых числах сентября дети и родители группы приняли участие в тематической неделе: «Если дружный ты!», стали участниками благотворительной акции «Помоги другу» - помощь бездомным животным;
- в октябре традиционно участвовали в осеннем конкурсе – выставке: «Краски осени» - художественно-продуктивная деятельность детей и родителей;

- активно участвовали в тематических днях недели «Приходите в гости к нам!» (вместе с детьми была выполнена коллективная работа – стенная газета-плакат «Поведение за столом», «Поведение в гостях»);
- приняли участие в конкурсе чтецов «Поэзии чудесные страницы» (два ребенка стали победителями конкурса);
- в декабре 2023 года дети группы приняли участие образовательном проекте «Русские музыканты - детям». Воспитанники группы слушали музыку композиторов - песенников, рисовали рисунки к любимым песням из мультипликационных фильмов, приняли участие в закрытии недели музыки;
- стали участниками конкурса-выставки по изготовлению музыкальных инструментов своими руками: «Мастера золотые руки»;
- в марте 2024 года дети и родители приняли участие во Всемирном дне поэзии – «Живое слово».

В рамках выполнения задач годового плана были подготовлены и проведены открытые занятия:

- «Путешествие по сказкам» (через ознакомление с художественной литературой с использованием мнемо таблиц) - *воспитатель Валиева И.В.*,
- «Мнемотехника – путь к связной речи дошкольника» - *воспитатель Горонская Г.С.*;

Особо отметим, что в течение всего 2023/2024 учебного года взрослые и дети продолжали участвовать в городской акции «Мы за чистый город» сбор вторсырья (макулатура, крышечки и батарейки).

Итоги педагогической диагностики по освоению ОП ДОУ

В начале и конце учебного года была проведена педагогическая диагностика основу, которой составляет метод наблюдения за развитием ребёнка в ходе освоения образовательной программы (*таблица № 1*).

(*таблица № 1*).

Образовательные области Программы	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	62%	75%
Речевое развитие	51%	63%
Социально- коммуникативное развитие	59%	72%
Художественно-эстетическое развитие	48%	66%
Физическое развитие	59%	70%
Итоги освоения программы в целом	56%	70%

Из данных таблицы мы видим, что наибольшую трудность дети испытывают в ходе освоения образовательной области «Речевое развитие». Это связано с тем, что в списочном составе детей группы есть дети раннего возраста, что осложняло нашу работу с воспитанниками. Но вместе с тем, зная этот факт, мы постарались по максимуму использовать имеющийся дидактический материал группы по обогащению словарного запаса детей существительными и прилагательными, использовали речевые игры и картотеки: потешек, загадок, сказок, развивали мелкую моторику рук (самомассаж рук – су-джок, нетрадиционные методы рисования, пальчиковая гимнастика и др.).

Методическая работа и самообразование педагогов группы.

В течение всего учебного года активно участвовали в методической работе дошкольного учреждения: посещали семинары, семинары-практики, посещали методические объединения, педагогические мероприятия.

Педагогические советы:

31.08. 2023г. Педсовет №1 «Думать по- новому, работать творчески»;

13.09.2023г. *Малый педсовет* «Организация коррекционно - педагогической деятельности в условиях реализации АОП и обновлённого ФГОС ДО»;

15.12.2023 г. Педсовет №2 «Промежуточные итоги реализации новых ОП и АОП: наши успехи и трудности»;

28.02.2024г. Педсовет №3 «Художественно-речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ и семьи» - *выступление с опытом педагогической деятельности по теме - «Мнемотехника – путь к связной речи дошкольника»;*

16.05.2024г. Итогово-организационный педсовет № 4.

Самообразование педагогов группы.

«Использование мнемотаблиц и мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста»

Цель: развитие памяти, мышления, внимания, связной речи детей с помощью схем – описаний и мнемотехники, повышение уровня речевой активности детей.

Задачи:

- Развитие связной речи дошкольников;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки;
- Формирование умений отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц;
- Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.

Изучение методической литературы по теме:

1. Л.Е. Белоусова «Весёлые встречи: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники; изд. «Детство – Пресс», 2004 г.
2. Т.В. Большева «Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников; изд. «Детство – Пресс», 2021 г.
3. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; изд. «Детство – Пресс», 2009 г.

4. Работа с родителями.

В течение 2023/2024 учебного года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Родители воспитанников были участниками всех воспитательно-образовательных и творческих проектов и мероприятий учебного года это:

- конкурсы - выставки;
- праздники, утренники;
- педагогические и благотворительные акции;
- тематические дни и недели учебного года.

На протяжении всего учебного года велась информационно просветительская работа в помощь родителям воспитанников по разным вопросам воспитания. Были изготовлены: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике:

- профилактика детских болезней;
- ПДД – особенности поведения детей на улице;
- безопасность в быту;
- организация семейного досуга;
- игры на развитие мелкой моторики;
- правильное питание, одежда, обувь и др.
- выставлялась тема недели, занятий с детьми согласно календарно – тематическому планированию для ознакомления родителей воспитанников группы.

Перспективы и направления в работе

В следующем 2024/2025 учебном году планируем:

- поддерживать и развивать партнерские отношения между педагогами, детьми, родителями;
- продолжать учить детей владеть речью, как средством общения и культуры;
- совершенствовать предметно - развивающую среду группе;
- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.