

**Аналитический отчёт за 2022-2023 учебный год
учителя – логопеда МБДОУ д/с № 164
Андряновой Екатерины Юрьевны**

Цель: создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с ОВЗ.

Прежде всего, была поставлена задача коррекционной работы:
Устранение нарушений звукопроизношения у детей с нарушением речи.

Основные этапы коррекционной работы:

1. *Диагностика отклонений в речевом развитии у детей с ОВЗ.*
2. *Коррекция нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.*
3. *Интеграция коррекционной работы всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.*
4. *Распространение специальных знаний среди педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.*

С детьми среднего младшего возраста проводилась систематическая коррекционная работа по всем компонентам речи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование речевого дыхания, слухового внимания, памяти;
- развитие всех фонематических процессов;
- формирование просодической стороны речи;
- формирование лексико - грамматических категорий;
- формирование межполушарного взаимодействия,
- коррекция звукопроизношения нарушенных звуков раннего онтогенеза, когда будет подготовлен артикуляционный аппарат.

С детьми старшего возраста велась коррекционная работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, силы выдоха;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики, межполушарных взаимодействий;
- коррекция звукопроизношения звуков позднего онтогенеза (автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- развитие графа моторных навыков;
- обучение грамоте.

В план своей коррекционной работы включала:

1. Обследование состояния устной речи детей офтальмологических групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на занятия.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДООУ.
6. Оснащение логопедического кабинета.
7. Методическая работа.

Диагностика проводилась по методике Т.Б. Филичевой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой.

Изучение анамнеза и медицинских карт детей с ОВЗ.

В сентябре 2022 уч. года была проведена диагностика состояния устной речи детей (3,5 - 7 лет) из компенсирующих групп «Огонёк», «Белочка», «Василёк» содержательными критериями стали для обследования:

- состояния мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики;
- понимание речи;
- состояния звукопроизношения;
- просодических компонентов речи
- сформированности слоговой структуры слова;
- словаря, импрессивной речи;
- лексического запаса и грамматического строя;
- связной речи;
- состояния зрительного и пространственного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса.

Далее отслеживалась динамика коррекционной работы. В январе 2023 уч. года проведено повторное обследование детей групп «Огонёк», «Белочка», «Василёк» для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению и просодической стороны речи.

В феврале 2023 уч. года старшего и среднего возраста групп «Белочка», «Огонёк» с целью прослеживания освоения программы детьми.

В мае 2023 уч. года проведено заключительное обследование детей групп «Огонёк», «Белочка», «Василёк» для отслеживания динамики и освоения детьми АООП (вся динамика отражена в диаграммах).

Коррекционно-логопедическая работа.

На начало 2022 учебного года проведено речевое обследование детей из компенсирующих групп «Белочка», «Василёк». По результатам данного обследования, были зачислены на занятия 30 детей. Выпускается 5 детей 7 лет из компенсирующей подготовительной группы «Огонёк», а остальные 25 детей старшего и среднего возраста из компенсирующих групп «Белочка», «Теремок», «Василёк» с различными нарушениями речевой патологией и сочетанными нарушениями - зрения, ЗПР, РАС.

В сентябре 2022 г. зачислено на логопедические занятия 30 детей из групп компенсирующей направленности:

СНР - 2 ребёнка с РАС

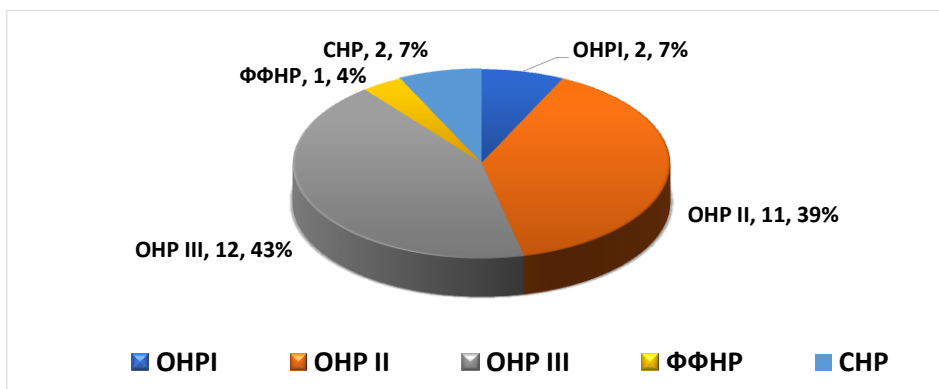
ОНР, I ур.р.р., с моторной алалией – 2 ребёнка (из них 1 ребёнок с ЗПР);

ОНР, II ур.р.р., с дизартрией – 11 детей (из них 1 ребёнок с РАС, 1 ребёнок с ЗПР);

ОНР, III ур.р.р., с дизартрией – 12 детей;

ФФНР, с дизартрией – 1 ребёнок.

Мониторинг речевых нарушений детей на сентябрь 2022 г.



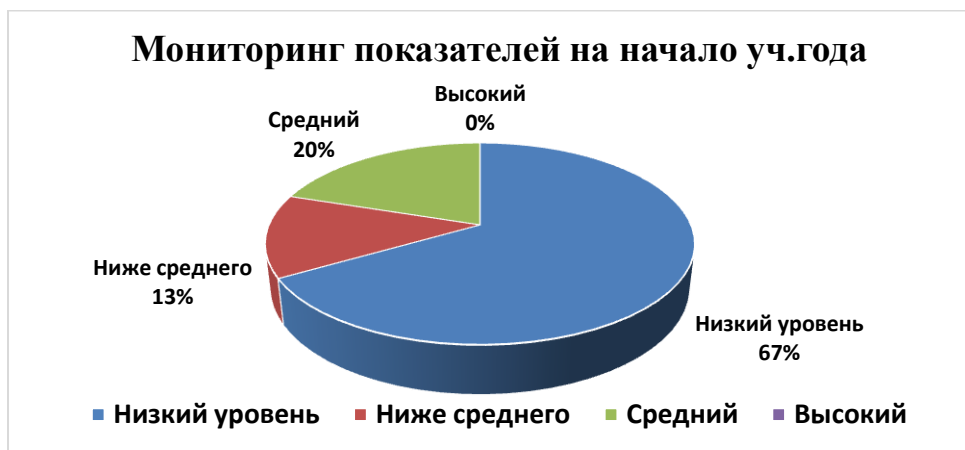
По данным обследования выявлены у детей нарушения речи, которые являются вторичными на фоне ЗПР, РАС и др. нарушений, связанных с поражением ЦНС (органические нарушения) - это полиморфное нарушение произношения всех групп звуков (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков), наблюдается общая смазанность речи. Фонематический слух не сформирован. Наблюдаются смешения звонких и глухих, мягких и твёрдых звуков. Слоговая структура слова значительно стойко нарушена. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуко наполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов). Имеется грубое нарушение лексико – грамматических категорий. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. Имеются дети с нарушением всех компонентов речи и безречевые дети.

Дети со значительно отягощённым анамнезом составляет 78 % детей зачисленных на логопедические занятия, имеют следующие диагнозы - *Дизартрию* на резидуально перинатальном фоне, ММД, ФНШОП, синдром СДВГ или перинатальном фоне синдрома мышечной гипотонии и много других неврологических синдромов.

По результатам обследования детей с ОВЗ представлена диаграмма на начало учебного года.

5 детей 6 – 7 лет, 21 ребёнок - 5-6 лет (из них 11 детей вновь зачислены),

вновь поступившие 3 ребёнка – 3,5 - 4 года.



Коррекционная работа осуществлялась согласно программам, по которым рекомендовано ТПМПК. АООП для детей с ТНР, АООП для детей с амблиопией и косоглазием, АООП для детей

с ЗПР, АООП для детей с РАС. Согласно перспективному планированию, проводилась с детьми систематическая коррекционная работа по всем компонентам речи, развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование речевого дыхания, развитие фонематических процессов, формирование просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения, обучение грамоте, развитие лексико - грамматических категорий и т.д. Учитывались все рекомендации заключений ТПМПК.

Проделана большая коррекционная работа все показатели у детей значительно улучшились, в зависимости от индивидуальных особенностей и представлены в диаграмме.

Все показатели у детей улучшились, в зависимости от индивидуальных особенностей и участия родителей в коррекционном процессе. (Данные представлены в диаграмме).



Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

На каждого ребёнка был разработан индивидуальный маршрут коррекционной работы.

Заведена речевая карта, в которой отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные и план индивидуальной работы.

С детьми велась коррекционная работа по направлениям:

1. Всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой работе, прежде всего интерес к логопедическим занятиям и потребность в них;
2. Формирование психологической базы речи (развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, операций мышления);
3. Развитие фонематического слуха;
4. Систематическая работа над общей, мелкой, артикуляционной моторикой, самомассаж и использование нетрадиционных приёмов, здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, развитие межполушарного взаимодействия, нейрогимнатика и т.д.);
5. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
6. Подготовка артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.

Работа проводилась по программам со всеми детьми, прошедшими ПМПК:

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014г. Авторы Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева"

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида (для детей с нарушением зрения) / под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва 2003 год»

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина /А.В. Москва: «Просвещение» 2010 год».

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, изд. в соответствии с ФГОС ДО/автор Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, 2014»

Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». ООО «Издательство детство-пресс», 2016 год.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением зрения и речи на офтальмологических группах ДОУ по ФГОС». Составитель - учитель-логопед Андриянова Е.Ю.

Разработаны программы АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с РАС.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В коррекционной работе присутствовало ряд сложностей:

- часто болеющие дети;
- отягощённость анамнеза;
- дети, не получавшие медикаментозную помощь;
- нежелание родителей участвовать в коррекционном процессе.

Трудности связанные с особенностями поведения детей— это резко снижено внимание, расстройство поведения, отсутствие мотивации, СДВГ. Всё это способствует не полному освоению АООП детьми и соответственно показатели остаются на более низком уровне, чем планировалось коррекционной работе.

Из 30 зачисленных детей, 23 ребёнка с отягощённым анамнезом, 16 детей со значительно отягощённым анамнезом имеют неврологические нарушения и поражение ЦНС – как следствие у детей тяжёлые нарушения речи такие, как СНР, ОНР I - II уровня, обусловленные Дизартрией - зачислены до школы. Сочетанные нарушения несут сложный характер и длительный выхода (до школы и далее) в зависимости от тяжести поражения ЦНС. При выполнении всех рекомендаций врачей и специалистов.

По данным обследования выявлены у детей нарушения речи, которые являлось вторичным на фоне ЗПР и др. нарушений, связанных с ЦНС: полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков), наблюдается общая смазанность речи. Фонематический слух не сформирован. Наблюдаются смешения звонких и глухих, мягких и твёрдых звуков. Слоговая структура слова значительно стойко нарушена. Нарушение структуры

многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуко наполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов). Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. Нарушение всех компонентов речи и безречевые дети.

Родителям были выданы направления к неврологу для лечения и реабилитации детей с отягощенным анамнезом и сочетанными нарушениями, не все родители систематически лечили своих детей и посещали невролога, а также не выполняли систематически выданные задания, для коррекции речи их детей. Поэтому желаемый результат достигнут не был.

Хороший результат в коррекционном процессе возможен при отсутствии у ребёнка органического поражения ЦНС, совместном участии специалиста и родителей в коррекционном процессе, при наличии своевременного медикаментозного лечения по показаниям.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями и специалистами ДОО. **Велось сотрудничество с родителями**, еженедельно давались рекомендации родителям в индивидуальные тетради детей.

- Проводила беседу с родителями о необходимости медикаментозного лечения детей
- Выстраивала в своей работе единого коррекционного пространства.
- Рекомендовала каждому ребёнку и вела систематически, индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями в течение всего учебного года.
- Пополняла уголок логопеда - рекомендациями для родителей (в виде брошюр и др. материала)
- Осуществляла индивидуальное консультирование родителей.
- Систематическая вела взаимосвязь с воспитателями и тифлопедагогами, врачом офтальмологом и медицинской сестрой ортоптисткой, для выстраивания индивидуальной коррекционной работы с каждым ребёнком.

Мониторинг и динамика коррекционной работы за 2022-2023 учебный год.

Выпускается 5 детей подготовительной группы 5 детей (6– 7 лет) в результате длительной коррекционной работы **все дети показали положительную динамику в разной степени, вследствие отягощённости анамнеза** (на основе мониторинга составлена Диаграмма - Приложение № 1).

Из компенсирующих групп «Белочка», «Теремок», «Огонёк» зачислено 20 детей (4 - 5 лет) составили среднего и старшего возраста. В результате длительной коррекционной работы **все дети показали положительную динамику в разной степени, вследствие отягощённости анамнеза** (на основе мониторинга составлена Диаграмма – Приложение № 2).

Из компенсирующей группы «Василёк» зачислено 4 ребёнка (3,5 -4 лет) – **все дети показали положительную динамику в разной степени, вследствие отягощённости анамнеза** (на основе мониторинга составлена Диаграмма – Приложение № 3).

Методическая работа и самообразование.

Систематическое знакомство с научной информацией для самообразования с помощью методической литературы на темы: «Коррекция звукопроизношения», «Логопедический массаж при дизартрии», «По нетрадиционным способам коррекции нарушения речи у детей», «Нейропсихологическая коррекция в ДОО», «Коррекционная работа с детьми имеющими РАС и ЗПР», «Здоровьесберегающие методы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях с детьми» и др.

Осуществлялось оборудование кабинета: приобретены массажные шарики «Су-джок» на каждого вновь поступившего ребёнка, пособие для развития речевого дыхания и для самомассажа ладоней и пальчиков, для логопедического массажа.

Приобретены и разработаны наглядно - дидактические пособия для развития - звукопроизношения – для автоматизации, дифференциации звуков. Авторские пособия для развития межполушарного взаимодействия. Картоотеки картинный материал на каждый звук, картоотеки по дифференциации звуков и нейроупражнения для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Сделаны пособия своими руками – «картотека по автоматизации звуков», «картотека пальчиковой, дыхательной гимнастики и нейрогимнастики», «пособия по автоматизации звуков», «на развитие речевого дыхания», «картотека на развитие межполушарных взаимодействий». Дидактическая игрушка для артикуляционной гимнастики «собачка» и вязанные «язычки» для биоэнергопластики.

Систематическое пополнение речевой среды логопедического кабинета различным материалом по автоматизации, дифференциации звуков, массажу и т.д.

Тема по самообразованию: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-логопедической работе».

Систематически знакоюсь с научной и методической литературой по данной теме и прохожу обучение.

- Разработано тематическое планирование формированию произношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи с детьми 3,5 – 7 лет компенсирующих групп.

- Разработан перспективный план работы по всем речевым направлениям – средней, старшей, подготовительной группе. Разработаны АООП, АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

- Опубликованы материалы рекомендации на сайте МКДОУ для родителей и педагогов.

- Приняла участие на базе МБДОУ №164 в номинации «Мне нравится осень» - получен Диплом за победу в конкурсе «Я – талантлив».

- Прошла курсы повышение квалификации по теме «Использование логопедического массажа в коррекционной работе учителя – логопеда» на базе центра «Кругозор».

- Пополнила авторскими пособиями логопедический кабинет для создания речевой среды. Ежемесячно разрабатывались рекомендации для воспитателей и дефектологов в компенсирующих группах (папки взаимосвязи).

- Посещала МО ЦО с целью обмена опытом.

- Участвовала в педагогических конкурсах «Педагогический альманах», свои разработки отдавала в печать в образовательном СМИ - выданы дипломы и сертификаты.

- Участие и обучение на вебинарах, мастер - классах с получением сертификатов:

- Логопед профи «Комплексная работа над просодической стороной речи по

Т.А. Ткаченко»

- Логопед профи «Структура и содержание индивидуального логопедического занятия в ДОО»

- Логопед профи «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения»

- МЦОиП «Применение нейротерапии в коррекции и реабилитации у детей с ТНР»

- Принимала участие с детьми в I Окружном фестивале чтецов дошкольного возраста с ОВЗ «Дети читают стихи» ЦО г. Новосибирска на базе «Магистра» - дети получили сертификат и диплом лауреата.

- Подготовила детей к конкурсу чтецов, 4 выпускника и 1 ребёнок старшего возраста, мы приняли активное участие во Всероссийском патриотическом конкурсе «9 мая – вспоминая войну»

и Победу посвящённый 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Дети получили дипломы Лауреатов I степени.

Уже пятый год подряд участвуют мои воспитанники и занимают призовые места.

Планируемые мероприятия на 2023 - 2024 учебный год.

1. Повышение квалификации прохождения курсов в НИПКиПРО.
2. Пополнение картотеки - игротки логопедических игр на автоматизацию звуков и дифференциации звуков, на развитие межполушарных взаимодействий.
3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития речи детей с ОВЗ.
4. Провести семинар для родителей о необходимости и важности комплексной коррекционной работы и медикаментозного лечения детей с ОВЗ и систематическими занятиями родителей со своими детьми.
5. Мастер - класс по артикуляционные гимнастики, как основы правильного звукопроизношения для родителей.
6. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии.
7. Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.
8. Публикации на тему по самообразованию.
9. Проходить обучения онлайн и участвовать в вебинарах, семинарах, мастер – классах для детей с ОВЗ.

Работа с воспитателями:

Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года.

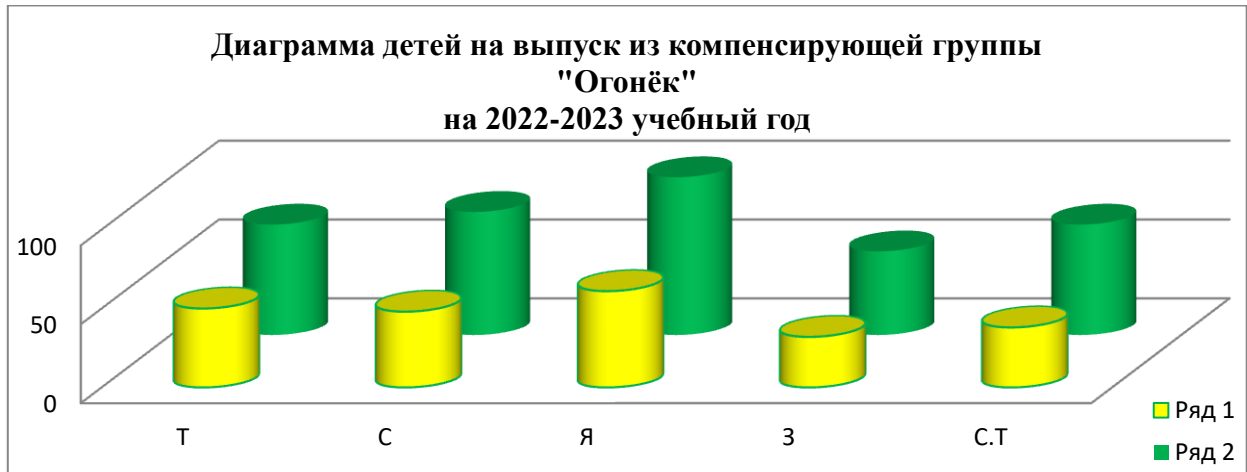
Беседа о результатах логопедического обследования детей, динамики в речевом развитии детей.

Круглый стол сообщение на тему: «Причины речевых нарушений», «Практикум по артикуляционной гимнастике», «Речевые игры с детьми имеющими ТНР».

Работа с родителями:

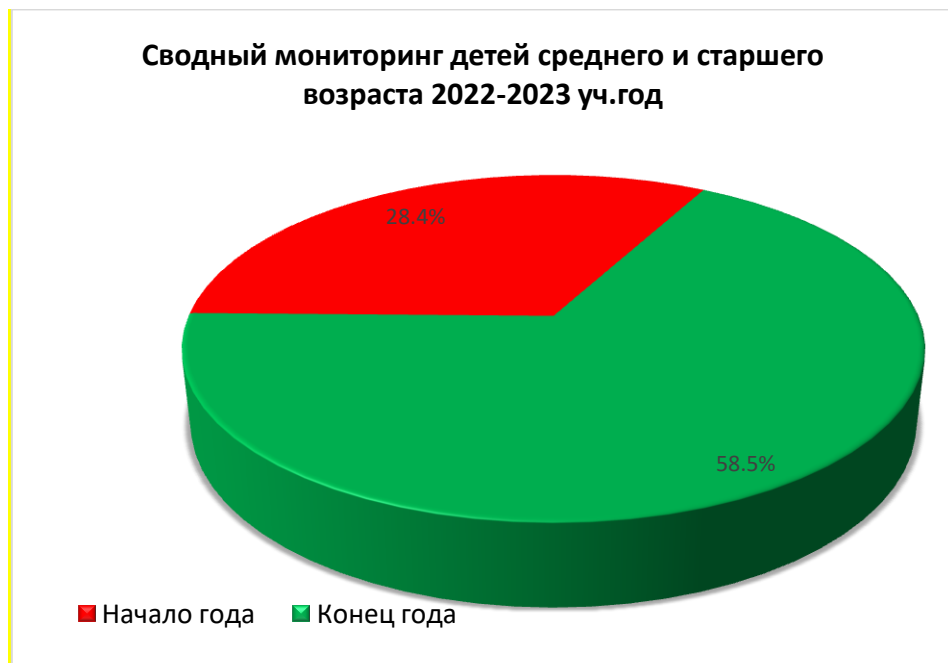
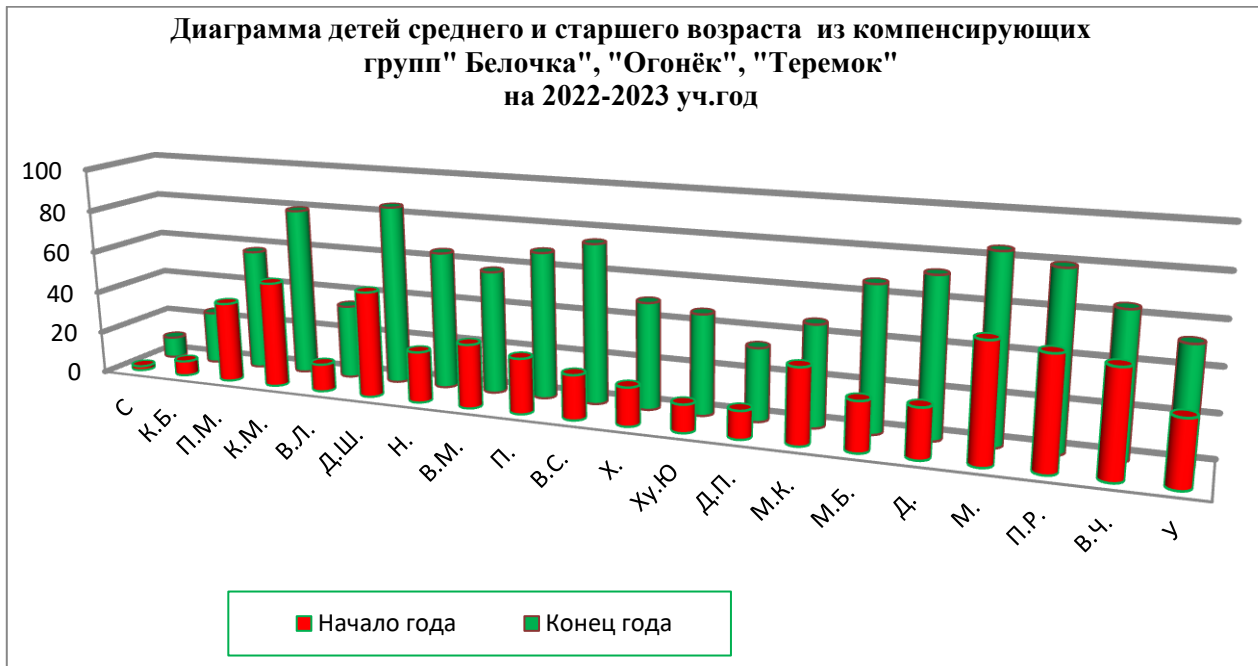
1. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития речи детей.
2. Оформление папки-передвижки (брошюр) на тему: «Причины речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком», рекомендации к проведению артикуляционных упражнений.
3. Оформление стендов на темы: «Пальчиковая гимнастика», «Взаимосвязь работы логопеда и семьи», «Развиваем фонематический слух», «Формирование речевого дыхания», «Речевая готовность к школе», «Речевые игры с ребёнком».
4. Советы логопеда, брошюры для родителей и индивидуальные беседы: "Автоматизация поставленных звуков и введение их в речь детей", «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи», «О пользе медикаментозного лечения речевого ребёнка», «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии» и др. материал.
5. Пополнение сайта ДОУ методическими рекомендациями для родителей.

Приложение № 1



Состав выпускников составил 5 человек, положительная динамика составила 31,4 %.
Из них 4 ребёнка с отягощёнными анамнезами и 1 ребёнок с РАС.

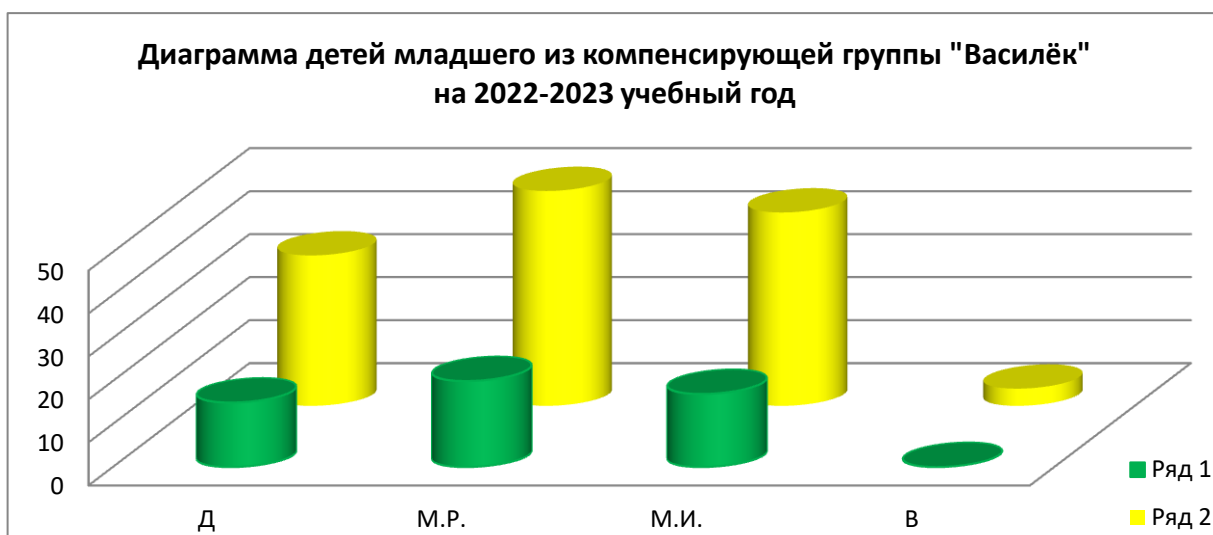
Приложение № 2



Состав детей среднего и старшего возраста составил 20 человек, положительная динамика составила 30,1 %.

Из них 15 детей с отягощёнными анамнезами и 2 ребёнка с ЗПР.

Приложение № 3



Состав детей младшего возраста составил 4 человека, положительная динамика составила 20,5 %.

Из них 2 ребёнка с РАС, 1 ребёнок с ЗПР, у всех детей анамнез отягощён.