

**УТВЕРЖДЕНО**  
на установочном педсовете  
(Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)



**СОГЛАСОВАНО:**  
заведующий МКДОУ д/с № 164  
«Золотой петушок»  
И.А. Волочаева

**План («дорожная карта»)  
реализации парциальной образовательной программы  
«Риторика для дошкольников»  
на 2021 – 2023 г. г.**

Образовательная область	Программа	авторы	Сроки реализации	Возрастные группы
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	парциальная программа «Риторика для дошкольников»	Ельцова О.М.	2021 -2023г.г.	- воспитатели групп старшего дошкольного возраста; - освобождённые специалисты; - старшие дошкольники; - родители

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с нормами русского литературного языка.</li> <li>2. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание.</li> <li>3. Формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>4. Дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.</li> <li>5. Помочь усвоить формулы речевого общения.</li> <li>6. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посредством речи проявляют инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);</li> <li>- умеют пользоваться силой и высотой голоса в зависимости от ситуации общения;</li> <li>- во время общения и взаимодействия друг с другом умеют договариваться, без конфликтно решать трудные речевые ситуации;</li> <li>- самостоятельно, без напоминания взрослого используют формулы речевого этикета в ситуациях повседневного общения;</li> <li>- интересуются окружающим и задают вопросы познавательного и личностного характера;</li> </ul>

<b>Форма образовательной деятельности с детьми</b>	<b>Сетевое взаимодействие</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<p>- развивающее занятие – 1 раз в неделю (НОД);</p> <p>- в режимных моментах – моделирование ситуаций общения 3-4 раза в неделю (согласно ежедневным планам воспитателей)</p>	<p>районная детская библиотека им. В.И. Даля; Средняя школа № 3 (Центральный округ) Средняя школа №160 (Ленинский район)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>- объединить усилия детского сада и семьи на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>- активизировать и обогащать опыт семьи по становлению у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий во время общения и взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми;</li> <li>- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.</li> </ul> <p><b>Принципы взаимодействия с родителями</b></p> <p><b>1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.</b> Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.</p> <p><b>2. Индивидуальный подход.</b> Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.</p> <p><b>3. Сотрудничество, а не наставничество.</b> Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли даст положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.</p> <p><b>Формы взаимодействия с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации, беседы;</li> <li>- коммуникативные тренинги;</li> <li>- педагогические гостиные по усвоению речевого этикета;</li> <li>- конференции;</li> <li>- деловые и проблемные игры;</li> <li>- бюро педагогических услуг;</li> <li>- прямой телефон;</li> </ul>

- круглый стол, дискуссии.

### Развивающая среда

#### Для детей 5-6 лет:

- стеллаж или этажерка для пособий;
- наборы игрушек для моделирования конкретных речевых ситуаций;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- игрушки и тренажеры для воспитания правильного фонационного дыхания;
- настольные игры.
- звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки);
- звучащие игрушки-заместители (запамятные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.);
- маленькая ширма.
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных;
- коврограф;
- мольберт;
- мягкие цветные карандаши;
- белая и цветная бумага для рисования.

#### Для детей 6-7 лет:

- белая магнитная доска с комплектом фломастеров;
- деревянная доска и цветные мелки;
- коврограф;
- мольберт;
- коврограф;
- мольберт;
- стеллаж или этажерка для пособий;
- наборы игрушек для моделирования конкретных речевых ситуаций;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- игрушки и тренажеры для воспитания правильного фонационного дыхания;
- настольные игры.

### Дополнительная методическая литература

– Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (1-й год)

«Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников»;

– альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (2-й год) «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников».



- Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова)

**Данная технология успешно реализуется в ДОУ в течение 8 лет.**

Предложенные в технологии игры воспитатель обязательно включают в свои календарные планы (образовательная деятельность в ходе режимных моментов).

Реализуется данная технология во всех возрастных группах согласно ежедневным планам воспитателей.



- Технология в виде опорных сценариев «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» (авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова).

**2021-2022 учебный год** – начинаем внедрение в образовательный процесс ДОУ для старших дошкольников.

- звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки);  
 - звучащие игрушки-заместители (запаиваемые контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.);  
 - маленькие ширмы для настольного театра.

№	Этапы	Цель этапа	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	<b>Организационно-практический</b> (Сентябрь 2021 - апрель 2022 г.)	<i>Продолжить эффективную реализацию парциальной программы в группах старшего дошкольного возраста.</i>	<p><b>1.</b> Создание организационно-управленческих условий в ДООУ для эффективной реализации парциальной программы:          - утвердить в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений (<i>«Организационный раздел»</i>) реализацию парциальной программы «Риторика для дошкольников» - ОО «Речевое развитие» с установкой на будущее обобщение опыта работы в виде собственной авторской парциальной программы;          - разработать план - «дорожную карту» реализации парциальной программы «Риторика для дошкольников» с целью накопления материала, обобщения опыта для авторской парциальной программы-технологии по формированию у старших дошкольников основ коммуникативной грамотности средствами риторики.          - организация сетевого взаимодействия – заключить              - договор о сотрудничестве с районной детской библиотекой им. В.И. Даля;              - средними общеобразовательными школами № 3 и 160.</p> <p><b>2.</b> Обогащение развивающей речевой среды в группах старшего дошкольного возраста <i>согласно ФГОС ДО, принципам «Концепции построения развивающей среды» В. А. Петровского).</i></p> <p><b>3. Маркетинговые исследования:</b>          а) комплексное анкетирование педагогов по выявлению у них затруднений по реализации парциальной программы;          б) комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах (формирование коммуникативных навыков средствами риторики);</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2021 г.</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель,</p>

			<p>в) интервьюирование всех участников образовательных отношений, беседы.</p> <p><b>4.</b> Создание и организация работы творческой группы педагогов для накопления материала и обобщения опыта работы в виде собственной авторской парциальной программы</p> <p><b>5.</b> Организация индивидуальных и групповых консультаций по теме «Формирование у старших дошкольников основ коммуникативной грамотности средствами риторики».</p> <p><b>6.</b> Проведение развивающих занятий по риторике согласно комплексно – тематическому и перспективному планированию.</p> <p><b>7.</b> Реализация технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова) согласно ежедневным планам воспитателей;</li> <li>- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» (авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова) – согласно плану – дорожной карте на 2022 -2023 учебный год.</li> </ul>	<p>учебного года</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>члены творческой группы</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p>
2.	<p><b>Аналитический</b> (по результатам мониторинга в течение учебного года) - май-август 2022 г.</p>	<p><i>Изучить возможности разработки собственной парциальной программы на основе поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции</i></p>	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в работе дошкольного учреждения, связанных с реализацией парциальной программы «Риторика для дошкольников»:</p> <p><b>Воспитатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка личностных качеств и педагогических умений воспитателей по реализации парциальной программы;</li> <li>- изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ и соответствие их социальному запросу (формирование у старших дошкольников основ коммуникативной грамотности средствами риторики)</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление возможности дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников;</li> </ul>	<p>Апрель – май 2023 г.</p> <p>В процессе реализации программы согласно годовому плану</p>	<p>Старший воспитатель, члены творческой группы</p>

		<i>результатов.</i>	<p>- обобщение опыта работы детского сада с семьями воспитанников в вопросах формирования у старших дошкольников основ коммуникативной грамотности средствами риторики.</p> <p><b>Дети:</b></p> <p>- объективная оценка ожидаемых результатов по реализации парциальной программы;</p> <p>- воспитание культуры речи и культуры общения у старших дошкольников.</p>		
3.	<b>Основной этап (реализация программы).</b> Сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.	<i>Продолжать работу по реализации парциальной программы с установкой на разработку авторской программы технологии</i>	<p><b>1.</b> Реализация парциальной программы «Риторика для дошкольников» в образовательном процессе ДОУ (группы старшего дошкольного возраста).</p> <p><b>2.</b> Планирование и проведение развивающих занятий по риторике в группах старшего дошкольного возраста согласно тематическому плану (<i>Приложение</i>).</p> <p><b>3.</b> Анкетирование педагогов и родителей с целью определения промежуточных результатов.</p> <p><b>4.</b> Реализация технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова) согласно ежедневным планам воспитателей;</li> <li>- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» (авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова) – согласно плану – дорожной карте на 2022 -2023 учебный год.</li> </ul> <p><b>5.</b> Организация работы творческой группы по реализации парциальной программы «Риторика для дошкольников» и накопление материала для разработки авторской программы – технологии «Формирование у старших дошкольников основ коммуникативной грамотности средствами риторики».</p>	<p>В процессе реализации программы согласно ООП и годовому плану</p> <p>Декабрь 2022 – апрель 2023</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, члены творческой группы</p>
4.	<b>Итоговый этап (обобщение опыта реализации парциальной программы)</b>	<i>Обобщить опыт работы реализации парциальной программы и</i>	<p><b>1.</b> Обобщение опыта работы по реализации парциальной программы «Риторика для дошкольников» за учебный год и предыдущие 9 лет.</p> <p><b>2.</b> Анализ полученных результатов исследовательской деятельности.</p>	Май 2023 г.	Старший воспитатель, члены творческой группы

	<p><i>программы и разработка проекта авторской парциальной программы-технологии)</i>  Май – август 2023 г.</p>	<p><i>разработка проекта авторской парциальной программы-технологии</i></p>	<p><b>3.</b> Организация мастерской по определению структуры и содержания авторской программы-технологии – создание макета.  <b>4.</b> Разработка и подготовка к защите проекта парциальной программы-технологии «Формирование у старших дошкольников основ коммуникативной грамотности средствами риторики».</p>	<p>Июнь 2023  Август 2023</p>	
--	--	---	---	-----------------------------------	--



**Пропедевтический курс риторики для дошкольников  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
на два года обучения**

	Тематические блоки			
	«Азбука общения»	«Речевой этикет»	«Техника речи»	«Речевые жанры»
I год обучения	<p>1. Красно поле пшеном, а беседа умом (1ч.).</p> <p>2. Красную речь люблю слушать (1 ч.).</p> <p>3. Доброе слово лечит, а худое калечит (1 ч.).</p> <p>4. В добрый час молвить, а в дурной – промолчать (1 ч.).</p>	<p>1. Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться...(1ч.).</p> <p>2. Здравствуйте» – что особого тем мы друг другу сказали? (1 ч.).</p> <p>3. Если виновен – проси извиненья, словом ищи выраженья... (1 ч.).</p> <p>4. Сколько просьб начинается с «будьте добры»! (1ч.).</p> <p>5. Спеси боятся, а вежливость чтут (1ч.).</p> <p>6. На всякие приветы надобно иметь ответы (1 ч.).</p> <p>7. Не дорого ничто – дорого вежество (1 ч.).</p> <p>8. Где больше двух, там говорят вслух (1ч.).</p> <p>9. Клади крест пописаному, поклон веди по-ученому (1 ч.).</p> <p>10. Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив (1ч.).</p>	<p>1. Ну и шепоток – во весь роток! (1 ч.).</p> <p>2. Петь хорошо вместе, а говорить порознь (1 ч.).</p> <p>3. За твоим языком не поспеешь босиком (1 ч.).</p> <p>4. Приятная для слуха речь – своего рода музыка (1ч.).</p> <p>5. Секреты Волшебницы Речи (итоговое) (1 ч.).</p> <p>6. Из-за одного слова да вечная ссора (1 ч.).</p> <p>7. То же слово, да не так бы молвить. (2 ч.)</p> <p>8. Невозможно без вниманья получить образование (1ч.).</p>	<p>1. Если не умеешь говорить, научись слушать (1 ч.).</p> <p>2. Для чего у нас два уха, а язык один? (1ч.).</p> <p>3. Хорошее слово – половина дела (1ч.).</p> <p>4. Что за прелесть – это яркое, звонкое слово! (1 ч.).</p> <p>5. Речь любит течь; фраза – идти потихонечку, а слово бежать да играть (1ч.).</p> <p>6. Верный тон и речь красит, и успех делу сулит. (1 ч.).</p> <p>7. Бином фантазии (1ч.).</p> <p>8. Сто тысяч «почему» живут на белом свете... (1ч.).</p> <p>9. Ярко слово смущает сердце (1ч.).</p> <p>10. Итоговое. (1 ч.)</p>
<i>итого часов</i>	4	10	8	10
<i>Всего часов</i>				32



	Тематические блоки			
	«Азбука общения»	«Речевой этикет»	«Техника речи»	«Речевые жанры»
II год обучения	<p>1. Риторика есть наука ...красно говорить и писать... (1 ч.).</p> <p>2. Кто говорит, тот сеет; кто слушает - собирает (1 ч.).</p> <p>3. Слово горы ворочает (1 ч.).</p> <p>4. Доброе слово сказать - посошок в руку дать (1 ч.).</p> <p>5. С добрым словом и чёрная корка сдобой пахнет (1 ч.).</p> <p>6. Доброе слово человеку, что дождь в засуху (1 ч.).</p> <p>7. В чужой беседе всяк ума купит (1 ч.).</p> <p>8. Не мед, а ко всему льнет (1 ч.).</p> <p>9. Говорить не думая, что стрелять не целясь (1 ч.).</p> <p>10. Не пройми копьем, а пройми языком (1 ч.)</p> <p>11. Всему название дано...(1 ч.).</p> <p>12. Слово всегда есть, да ум наш ленив (1 ч.).</p> <p>13. Если не знаешь имен, пропадает и знание вещей (1 ч.).</p> <p>14. Дивишься драгоценности нашего языка... (1 ч.).</p>	<p>1. По части учтивости лучше пересолить, чем не досолить (1 ч.).</p> <p>2. Благодарность и ответ на нее (1 ч.).</p> <p>3. Красота звука нужна не только скрипке... (1 ч.).</p> <p>4. Прощание, пожелание при прощании (1 ч.).</p> <p>5. Умейте тактично возражать... (1 ч.).</p> <p>6. Спор – не ссора, бойся ложного задора! (1 ч.).</p> <p>7. Доброе слово душу радует (1 ч.).</p> <p>8. Излишняя похвала хуже брани (1 ч.).</p> <p>9. Похвала окрыляет (1 ч.).</p> <p>10. Слово пуще стрелы разит (1 ч.).</p> <p>11. Те же слова, да не так молвить (1 ч.).</p>	<p>1. Кто знания обрел, богаче во сто крат (1 ч.).</p> <p>2. «Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо...» (1 ч.).</p> <p>3. Наш брат Исайка - без струн балалайка (1 ч.).</p>	<p>1. Путешествие в страну Сочиняйку (1 ч.)</p> <p>2. Красна сказка складом... (1ч.).</p> <p>3. Сказка – ложь да в ней намек... (1 ч.).</p> <p>4. Начинается сказка от Сивки от Бурки... Итоговое. (1 ч.)</p>
<i>итого часов</i>	14	11	3	4
<i>Всего часов</i>	32			

**УТВЕРЖДЕНО**  
на установочном педсовете  
(Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)



**СОГЛАСОВАНО:**  
заведующий МКДОУ д/с № 164  
«Золотой петушок»  
И.А. Волочаева

**План («дорожная карта»)  
реализации парциальной образовательной программы  
«Юный эколог»  
на 2021 – 2023 г. г.**

Образовательная область	Программа	авторы	Сроки реализации	Возрастные группы
Познавательное развитие	парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.	2021 -2023г.г.	- воспитатели групп раннего и дошкольного возраста; - освобождённые специалисты; - дети; - родители

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
воспитание экологической культуры дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать экологическую культуру дошкольников;</li> <li>- формировать осознанно-правильное отношение к природе;</li> <li>- расширять и дополнять впечатления, полученные ребёнком от контакта с природой.</li> <li>- углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе;</li> <li>- обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края;</li> <li>- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде;</li> <li>- создать «экологическое пространство» - предметно-развивающую среду экологического развития детей.</li> <li>- усилить работу по систематическому повышению квалификации педагогического персонала: овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической</li> </ul>	<p>Проявляют настоящий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности в природе.</p> <p>Успешно преобразуют полученные знания и способы деятельности в зависимости от ситуации.</p> <p>Проявляют активный интерес к познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Имеют первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае.</p> <p>Проявляют желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p> <p>Сформировано осознанно-правильное отношение к природе, т.к. наблюдается правильное поведение детей на природе.</p>

	пропаганды среди родителей; - осуществлять систематическую работу с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование.	Создано «экологическое пространство» - предметно-развивающая среда экологического развития детей Создана система повышения квалификации педагогического персонала: педагоги владеют методами экологического воспитания детей дошкольного возраста.
--	--	---

<b>Форма образовательной деятельности с детьми</b>	<b>Сетевое взаимодействие</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<p>- развивающие занятия – 1 раз в неделю согласно тематическому плану;</p> <p>- игры и целевые прогулки, посвящённые миру природы – 2 раза в неделю;</p> <p>- спортивно-экологические праздники – 2 раза в год;</p> <p>- экспериментальная деятельность согласно тематическому плану.</p> <p>В ДОУ используются разные методы «погружения в природу»:</p> <p>- уголки природы в группах;</p> <p>- огород;</p> <p>- цветник;</p> <p>- экологическая тропа;</p> <p>- уголок нетронутой природы.</p>	<p>районная детская библиотека им. В.И. Даля;</p> <p>Средняя школа № 3 (Центральный округ)</p> <p>Средняя школа №160 (Ленинский район)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>- объединить усилия для развития и воспитания детей;</li> <li>- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>- активизировать и обогащать опыт семьи в воспитании экологической культуры у дошкольников;</li> <li>- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.</li> </ul> <p><b>Принципы взаимодействия с родителями</b></p> <p><b>1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.</b> Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.</p> <p><b>2. Индивидуальный подход.</b> Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.</p> <p><b>3. Сотрудничество, а не наставничество.</b></p> <p>Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.</p> <p><b>Формы взаимодействия с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации, беседы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конференции;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- бюро педагогических услуг;</li> <li>- прямой телефон;</li> <li>- круглый стол, дискуссии.</li> </ul> <p>Все эти формы основываются на <i>педагогике сотрудничества</i>.</p>
--	--	---

<b>Развивающая среда</b>	<b>Дополнительная методическая литература</b>
<p style="text-align: center;"><b>Для детей 2-3 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.;</li> <li>- дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто, где живёт?» и другие;</li> <li>- султанчики, картотека потешек, стихов о природном окружении.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Для детей 3-4 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы, книги о животном и растительном мире;</li> <li>- картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.;</li> <li>- дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто, где живёт?» и другие;</li> <li>- султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Для детей 4-5 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии;</li> <li>- картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.;</li> <li>- дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Узнай птичьи следы», «Животные и их детёныши», «Четвёртый – лишний», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» и другие;</li> <li>- цикл наблюдений за птицами, насекомыми, растениями, картотека загадок, стихов, физкультминуток о растительном и животном мире.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Для детей 5-6 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии;</li> <li>- картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением;</li> <li>- гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок;</li> </ul>	<p><b>Инструментарий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой;</li> <li>- методический комплект для экологического воспитания дошкольников с 2 до 7 лет (автор Николаева С. Н.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Система экологического воспитания в младшей группе детского сада»;</li> <li>- «Система экологического воспитания в средней группе детского сада»;</li> <li>- «Система экологического воспитания в старшей группе детского сада»;</li> <li>- «Система экологического воспитания в подготовительной к школе группе детского сада».</li> </ul> </li> </ul>

- предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.;
- дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное – несъедобное», «Кто где живёт», «Найди дерево по семенам» и другие;
- магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.;
- проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самоделки «Ели»;
- картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

#### *Для детей 6-7 лет:*

- календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии;
- картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением;
- гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок;
- предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.;
- дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Деревья нашего участка», проектов «Животные тропиков и субтропиков», «Правила ухода за комнатными растениями»;
- магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.;
- вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, лупа;
- изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги рисунков «Растения».

#### **Экологическое пространство на территории ДОУ**

*"Хвойный бор"* - небольшое свободное и светлое пространство засажено хвойными деревьями - елью и сосной (лиственница). Ценность "хвойного бора" – в его оздоровительных свойствах - в выделении хвойными деревьями фитонцидов, очищающих воздух от болезнетворных бактерий.

*Огород* – отдано предпочтение кормовым корнеплодам, кукурузе, быстро растущему салату и другим овощным культурам, чтобы обучить детей выращивать растения.

*«Миниполе со злаковыми культурами»* - прежде всего овёс, который в больших количествах необходим в зимнее время для кормления животных.

*«Площадка природы»* - сосредоточены разные сооружения и объекты природы:

- птичий столб;
- ручеек с водой для игр и опытов;
- композиции из цветущих растений;
- фито-поляна;

«Экологическая тропа» или зеленый маршрут.

*Природоохранные акции.* Акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно участие родителей).

*Наши ежегодные акции:*

- «Зеленая елочка ~ живая иголочка» - акция против бессмысленной массовой вырубке елей перед Новым годом. В дошкольном учреждении эта акция включает ряд мероприятий, которые начинаются в начале декабря и длятся полтора месяца;
- «Всемирный день воды» (22 марта) – Дети старшего дошкольного возраста уже понимают ценность воды, ее значение для жизни всех живых существ. Акция в защиту воды, за бережное и экономное ее расходование влияет и на родителей детей;
- «Всемирный день здоровья» (7 апреля);
- «День Земли» (22 апреля) – К Дню Земли воспитатели с дошкольниками выращивают цветочную рассаду, чтобы посадить ее на территории дошкольного учреждения. Девиз - «Украсим Землю цветами!», чтобы она была нарядной и красивой, чтобы радовала всех людей.

№	Этапы	Цель этапа	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	<b>Организационно-практический</b> (Сентябрь 2021 - апрель 2022 г.)	<i>Продолжить эффективную реализацию парциальной программы в группах раннего и дошкольного возраста.</i>	<p><b>1.</b> Создание организационно-управленческих условий в ДОУ для эффективной реализации парциальной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердить в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений (<i>«Организационный раздел»</i>) реализацию парциальной программы «Юный эколог» - ОО «Познавательное развитие» с установкой на будущее обобщение опыта работы в виде собственной авторской парциальной программы;</li> <li>- разработать план - «дорожную карту» реализации парциальной программы «Юный эколог» с целью накопления материала, обобщения опыта для авторской парциальной программы-технологии по формированию у дошкольников основ экологической культуры и предпосылок естественнонаучной грамотности.</li> <li>- организация сетевого взаимодействия – заключить               <ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве с районной детской библиотекой им. В.И. Даля;</li> <li>- средними общеобразовательными школами № 3 и 160.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.</b> Обогащение развивающей среды в группах и на территории ДОУ согласно ФГОС ДО, принципам <i>«Концепции построения</i></p>	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель

		<p><i>развивающей среды» В. А. Петровского).</i></p> <p><b>3. Маркетинговые исследования:</b></p> <p>а) комплексное анкетирование педагогов по выявлению у них затруднений по реализации парциальной программы;</p> <p>б) комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах (формирование основ экологической культуры);</p> <p>в) интервьюирование всех участников образовательных отношений, беседы.</p> <p><b>4.</b> Создание и организация работы творческой группы педагогов для накопления материала и обобщения опыта работы в виде собственной авторской парциальной программы</p> <p><b>5.</b> Организация индивидуальных и групповых консультаций по теме «Формирование у дошкольников основ экологической культуры и предпосылок естественнонаучной грамотности».</p> <p><b>6.</b> Проведение развивающих занятий и других мероприятий по экологии согласно комплексно – тематическому и перспективному планированию.</p> <p><b>7. Реализация технологий:</b></p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i> основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом.</p> <p><i>Развивающие технологии:</i> при развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.</p> <p><i>Коррекционные технологии:</i> их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.</p> <p><i>Информационные технологии:</i> использование ИКТ на занятиях по экологии.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь 2021 В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, члены творческой группы</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги</p>
--	--	--	---	---



			<p><i>Личностно-ориентированные технологии:</i> цель данной технологии — создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем.</p> <p><i>Игровые технологии:</i> играя, обучаем.</p>		
2.	<p><b>Аналитический</b> (по результатам мониторинга в течение учебного года) - май-август 2022 г.</p>	<p><i>Изучить возможности разработки собственной парциальной программы на основе поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</i></p>	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в работе дошкольного учреждения, связанных с реализацией парциальной программы «Юный эколог»:</p> <p><b>Воспитатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка личностных качеств и педагогических умений воспитателей по реализации парциальной программы;</li> <li>- изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ и соответствие их социальному запросу (формирование у дошкольников основ экологической культуры и предпосылок естественнонаучной грамотности)</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление возможности дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обобщение опыта работы детского сада с семьями воспитанников в вопросах формирования у дошкольников основ экологической культуры и предпосылок естественнонаучной грамотности</li> </ul> <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективная оценка ожидаемых результатов по реализации парциальной программы;</li> <li>- воспитание экологической культуры у дошкольников.</li> </ul>	<p>Апрель – май 2023 г.</p> <p>В процессе реализации программы согласно годовому плану</p>	<p>Старший воспитатель, члены творческой группы</p>
3.	<p><b>Основной этап (реализация программы).</b> Сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.</p>	<p><i>Продолжать работу по реализации парциальной программы с установкой на разработку авторской программы</i> -</p>	<p>1. Реализация парциальной программы «Юный эколог» в образовательном процессе ДОУ (группы раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планирование и проведение развивающих занятий по экологии в группах раннего и дошкольного возраста согласно перспективным и ежедневным календарным планам воспитателей.</p> <p>3. Анкетирование педагогов и родителей с целью определения промежуточных результатов.</p>	<p>В процессе реализации программы согласно ООП и годовому плану</p> <p>Декабрь 2022 – апрель 2023</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели групп раннего и дошкольного возраста</p> <p>Старший воспитатель</p>

		<i>технологии</i>	<p><b>4.</b> Реализация технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>здоровьесберегающие технологии;</i></li> <li>- <i>технология проектной деятельности;</i></li> <li>- <i>развивающие технологии;</i></li> <li>- <i>коррекционные технологии</i> (сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия);</li> <li>- <i>информационные технологии;</i></li> <li>- <i>познавательно-исследовательская деятельность;</i></li> <li>- <i>лично-ориентированные технологии;</i></li> <li>- <i>игровые технологии.</i></li> </ul> <p><b>5.</b> Организация работы творческой группы по реализации парциальной программы «Риторика для дошкольников» и накопление материала для разработки авторской программы – технологии «Формирование у дошкольников основ экологической культуры и предпосылок естественнонаучной грамотности».</p>	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели групп раннего и дошкольного возраста
<b>4.</b>	<b>Итоговый этап</b> (обобщение опыта реализации парциальной программы и разработка проекта авторской парциальной программы-технологии) Май – август 2023 г.	<i>Обобщить опыт работы реализации парциальной программы и разработка проекта авторской парциальной программы-технологии</i>	<p><b>1.</b> Обобщение опыта работы по реализации парциальной программы «Юный эколог» за учебный год и предыдущие 6 лет.</p> <p><b>2.</b> Анализ полученных результатов исследовательской деятельности.</p> <p><b>3.</b> Организация мастерской по определению структуры и содержания авторской программы-технологии – создание макета.</p> <p><b>4.</b> Разработка и подготовка к защите проекта парциальной программы-технологии «Формирование у дошкольников основ экологической культуры и предпосылок естественнонаучной грамотности».</p>	<p>Май 2023 г.</p> <p>Июнь 2023</p> <p>Август 2023</p>	Старший воспитатель, члены творческой группы

**УТВЕРЖДЕНО**  
на итоговом педсовете  
(Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)



**СОГЛАСОВАНО:**  
заведующий МКДОУ д/с № 164  
«Золотой петушок»  
И.А. Волочаева

**План («дорожная карта»)  
реализации парциальной образовательной программы  
«Приобщение дошкольников к книге»  
на 2021 – 2023 г. г.**

Образовательная область	Программа	авторы	Сроки реализации	Возрастные группы
Речевое развитие	парциальная программа «Приобщение дошкольников к книге» на основе методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	Ельцова О.М., научный руководитель; Шадрова Н.Л., старший воспитатель; Возняк Е.В., воспитатель	2021 -2023г.г.	Все участники образовательного процесса (педагоги и освобождённые специалисты, дошкольники, родители)

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Формирование у детей дошкольного возраста умения воспринимать и понимать произведение литературы, воспитание интереса и способностей к чтению, развитие предпосылок читательской грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять круг читательских интересов дошкольников посредством знакомства с высокими образцами литературы;</li> <li>- формировать готовность к рациональному выбору книг;</li> <li>- формировать готовность к полноценному восприятию прочитанного;</li> <li>- формировать готовность к адекватной оценке прочитанного;</li> <li>- активизировать и обогащать словарный запас дошкольников, формировать логику высказывания и понимание того, что хорошо, а что плохо;</li> <li>- воспитывать устойчивый интерес и бережное отношение к книге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание будущего разностороннего читателя;</li> <li>- воспитание разборчивого читателя;</li> <li>- воспитание основ вдумчивого, заинтересованного читателя;</li> <li>- воспитание предпосылок критически мыслящего, творческого читателя;</li> <li>- воспитание грамотного читателя;</li> <li>- воспитание настоящего читателя, культурно-образованного человека.</li> </ul>

Форма образовательной деятельности с детьми	Сетевое взаимодействие	Взаимодействие с родителями
<p>- образовательная ситуация – 1 раз в неделю (НОД);</p> <p>- в режимных моментах – ежедневно.</p>	<p>районная детская библиотека им. В.И. Даля;</p> <p>Средняя школа № 3 (Центральный округ)</p> <p>Средняя школа №160 (Ленинский район)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>- объединить усилия детского сада и семьи в работе по приобщению детей к книге;</li> <li>- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>- активизировать и обогащать опыт семьи по организации «семейной библиотеки» и «семейного чтения»;</li> <li>- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности:</b></p> <p><b>- просветительская</b> родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что и как читать детям;</li> <li>- положи своё сердце у чтения;</li> <li>- встречи у камина (родительский читательский клуб);</li> <li>- обмен опытом семейного чтения;</li> </ul> <p>организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейных литературных праздников, досугов, игр, спектаклей;</li> <li>- встречи с поэтами, писателями;</li> <li>- выставка детских книг;</li> <li>дискуссионная площадка "Первые книги ребёнка";</li> <li>круглый стол "Чтение начинается с колыбели";</li> <li>детско-родительское шоу "Самая читающая семья";</li> </ul> <p>конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации детей и родителей;</li> <li>- сочинение сказок (детьми и родителями);</li> <li>- творческие проекты;</li> </ul> <p><b>- консультативная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей;</li> <li>- письменные консультации;</li> <li>- привлечение родителей для решения общих (семьи и ДОУ) вопросов;</li> </ul> <p><b>информационная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная и письменная информация;</li> <li>- оформление информационных стендов (ребёнок и книга; пришли мне чтения доброго и т.д.);</li> <li>- реклама новинок.</li> </ul>

Развивающая среда	Дополнительная методическая литература
<p><b>Книжные уголки во всех возрастных группах</b>  <b>Для детей 2-3 лет:</b>  - витрина для книг (4-5 шт.);  - репродукции с картин известных художников;  - отдельные картинки;  - тематические альбомы согласно календарно-тематическому планированию.</p> <p><b>Для детей 3-4 лет:</b>  - витрина для книг (4-5 шт.);  - репродукции с картин известных художников;  - отдельные картинки;  - тематические альбомы согласно календарно-тематическому планированию.</p> <p><b>Для детей 4-5 лет:</b>  - витрина для книг (6-7 шт.);  - репродукции с картин известных художников;  - отдельные картинки;  - тематические альбомы согласно календарно-тематическому планированию;  - реквизит теневого театра;  - диафильмы;  - материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.).</p> <p><b>Для детей 5-6 лет:</b>  - полка для книг (10-12 шт.);  - витрина для тематической выставки;  - панно для детских рисунков на темы художественных произведений;  - детские журналы (периодика);  - репродукции с картин известных художников;  - отдельные картинки;  - тематические альбомы согласно календарно-тематическому планированию;  - реквизит теневого театра;  - диафильмы;  - материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.).</p> <p><b>Для детей 6-7 лет:</b></p>	<p><b>1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 2-4 года. ФГОС</b>  Авторы/составители: Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н.  В пособии представлены сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей 2—4 лет с детской литературой. Содержание сценариев образовательных ситуаций разработано в соответствии с особенностями восприятия художественной литературы малышами (выражать восприятие текста во внешнем действии, эмоционально реагировать на прослушанное произведение).  Круг чтения для детей 2—4 лет включает знакомство с малыми формами фольклора, слушание русских народных сказок, чтение рассказов о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций. Согласно ФГОС дошкольного образования, задачи по приобщению младших дошкольников к книге требуют от воспитателя организации совместной с детьми художественно-речевой деятельности.</p> <p><b>2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 4-5 лет. ФГОС</b>  Авторы/составители: Ельцова О.М., Шадрова Н.Л.  В пособии представлены сценарии образовательных ситуаций по приобщению детей 5—6 лет к книге. Содержание предложенных в книге сценариев образовательных ситуаций опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия текстов художественной литературы. Согласно ФГОС ДО, реализация образовательной области «Речевое развитие» решает важную задачу — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Педагогическая деятельность по решению этой задачи должна строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.</p> <p><b>3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 5-6 лет. ФГОС.</b>  Авторы/составители: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.  В пособии представлены сценарии образовательных ситуаций по приобщению детей 5-6 лет к книге. Содержание предложенных в книге сценариев образовательных ситуаций опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия текстов художественной литературы. Согласно ФГОС ДО реализация образовательной области "Речевое развитие" решает важную задачу - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Педагогическая деятельность по решению этой задачи должна строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.</p> <p><b>4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с</b></p>

- полка для книг (10-12 шт.);
- витрина для тематической выставки;
- панно для детских рисунков на темы художественных произведений;
- детские журналы (периодика);
- репродукции с картин известных художников;
- отдельные картинки;
- тематические альбомы согласно календарно-тематическому планированию;
- реквизит теневого театра;
- диафильмы;
- материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.).

**детской литературой. 6-7 лет. ФГОС.**

Авторы/составители: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.

В пособии представлены сценарии образовательных ситуаций по приобщению детей 6-7 лет к книге. Содержание предложенных в книге сценариев образовательных ситуаций опирается на накопленный жизненный и литературный опыт детей седьмого года жизни, на их избирательные интересы, склонности. ФГОС дошкольного образования предполагает "психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста". Он направлен на "поддержку активной инициативы ребенка" и учитывает "ценность индивидуализации развития" дошкольника, в том числе и в плане литературного образования.

№	Этапы	Цель этапа	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	<p><b>Организационно-подготовительный.</b>            Сентябрь 2021г. – май 2022 г.</p>	<p>Создать условия для внедрения и эффективной реализации программы.</p>	<p><b>1.</b> Создание организационно-управленческих условий в ДОУ для внедрения и эффективной реализации программы:            - утвердить в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений внесение изменений: дополнить «Программно-методическое обеспечение НОД в ДОУ» («Организационный раздел») - авторской парциальной программой «Приобщение дошкольников к книге» - ОО «Речевое развитие»;            - разработать план - «дорожную карту» внедрения и реализации авторской парциальной программы «Приобщение дошкольников к книге»;            - организация сетевого взаимодействия – заключить договор о сотрудничестве с детской библиотекой им. В.И. Даля.  <b>2.</b> Создание развивающей речевой среды во всех возрастных группах:            - книжные уголки во всех возрастных группах (согласно ФГОС ДО, принципам «Концепции построения развивающей среды» В. А. Петровского);  <b>3. Маркетинговые исследования:</b>            а) комплексное анкетирование педагогов по выявлению у них затруднений по реализации парциальной программы;            б) комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах (литературное образование дошкольников через реализацию парциальной программы и авторского МК)            в) интервьюирование всех участников образовательных отношений, беседы.  <b>4. Методическое сопровождение программы.</b>            - приобретение методических пособий МК:            1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 2-4 года. ФГОС (авторы/составители: Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н.).            2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 4-5 лет. ФГОС (авторы/составители: Ельцова О.М., Шадрова Н.Л.)            3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 5-6 лет. ФГОС</p>	<p>Сентябрь 2021г.</p> <p>С 09.2021 по 12.2021г.</p> <p>С 09.2021 по 10.2021г.</p> <p>В течение года, по востребованию</p>	<p>Заведующий; ст. воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>



			(авторы/составители: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.) 4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 6-7 лет. ФГОС (авторы/составители: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.) - создание картотеки электронных ресурсов (книги для детского чтения и детская литература); - регулярное размещение на сайте ДОУ наработанного материала; - организация методических мероприятий по ознакомлению с парциальной программой и МК к ней ( <i>консультации, семинары, педагогические гостиные</i> ).	Июнь-август 2022г. В течение учебного года согласно годовому плану	Старший воспитатель, Старший воспитатель
2.	<b>Основной этап (реализация программы).</b> Сентябрь 2022 г. – май 2023 г	<i>Начать работу по реализации парциальной программы</i>	<u>Реализация парциальной программы «Приобщение дошкольников к книге» в образовательном процессе ДОУ.</u> Планирование и проведение образовательных ситуаций согласно рекомендуемому кругу детского чтения на каждом возрастном этапе ( <i>Приложение</i> ). Анкетирование педагогов и родителей с целью определения промежуточных результатов. Организация работы творческой группы по реализации парциальной программы «Приобщение дошкольников к книге».	В процессе реализации программы согласно годовому плану	Старший воспитатель, педагоги
3.	Аналитический (мониторинг в течение года) сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	<i>Изучить возможности дальнейшей реализации парциальной программы на основе поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</i>	<u>Комплексная экспертиза качественных изменений в работе дошкольного учреждения, связанных с реализацией парциальной программы «Приобщение дошкольников к книге»:</u> <b>Воспитатели:</b> - самооценка личностных качеств и педагогических умений воспитателей по реализации парциальной программы; - изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ и соответствие их социальному запросу (литературное образование дошкольников) <b>Родители:</b> - выявление возможности дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников; - обобщение опыта работы детского сада с семьями воспитанников в вопросах литературного образования дошкольников. <b>Дети:</b> - объективная оценка литературного багажа ст. дошкольников; - воспитание устойчивого интереса и бережного отношения к книге.	Апрель – май 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель педагоги.



### Круг чтения детей от 2 до 3 лет

месяц	литература
сентябрь	1. Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...» 2. Знакомство с потешкой «Сорока-белобока»
октябрь	3. Рассказывание народной сказки «Репка» 4. Чтение рассказа К. Ушинского «Васька» 5. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря...» 6. Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях...»
ноябрь	7. Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 8. Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 9. Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика» 10. Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...»
декабрь	11. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» 12. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...» 13. Заучивание потешки «Наша Маша маленька» 14. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»
январь	15. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик» 16. Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка-мишка, лежебока...»
февраль	17. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» 18. Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Слон» 19. Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» 20. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (англ.)
март	21. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» 22. Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...» 23. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была у Насти кукла...» 24. Чтение стихотворения Д. Хармс «Веселые чижи»
апрель	25. Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» 26. Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок» 27. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка» 28. Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С.Я. Маршака «Детки в клетке»)
май	29. Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 30. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Глубоко ли, мелко» 31. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» 32. Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка»

### Круг чтения детей от 3 до 4 лет

Месяц	Литература
Сентябрь	1. Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». 2. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»
Октябрь	3. Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый». 4. Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка». 5. Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка»
Ноябрь	7. Знакомство с потешками-забавушками. 8. Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны». 9. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». 10. Чтение отрывка стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...»
Декабрь	11. Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки». 12. Знакомство с потешками о зиме.

	13. Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса». 14. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»
Январь	15. Заучивание стихотворения О. Высотской «Снежный кролик». 16. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»
Февраль	17. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». 18. Заучивание потешки «Тили бом!..». 19. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». 20. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»
Март	21. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». 22. Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях». 23. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». 24. Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...»
Апрель	25. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». 26. Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага». 27. Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды». 28. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки»
Май	29. Чтение маленьких рассказов Л. Толстого. 30. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». 31. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок». 32. Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена»

### Круг чтения детей от 4 до 5 лет

Месяц	литература
сентябрь	1. Знакомство с потешкой «Иголка, иголка...». 2. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»
октябрь	3. Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу». 4. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка». 5. Чтение стихотворения Галины Галиной «Песня мышек». 6. Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»
ноябрь	7. Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...». 8. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». 9. Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости». 10. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
декабрь	11. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». 12. Заучивание отрывка из произведения «Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина «Ель растёт перед дворцом...» 13. Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой». 14. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»
январь	15. Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница». 16. Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...»
февраль	17. Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». 18. Чтение стихотворения А. Барто «Уехали». 19. Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик с пальчик» (в сокращении). 20. Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»
март	21. Чтение белорусской народной сказки «Пых». 22. Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. фольклор в пер. С. Маршака). 23. Чтение стихотворения Саши Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку». 24. Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении)
апрель	25. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». 26. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево».

	27. Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька-Встанька». 28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик»
май	29. Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»(с элементами пересказа). 30. Чтение произведения Е. Благиной «Сорока-белобока». 31. Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог». 32. Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик»

### Круг чтения детей шестого года жизни

месяц	литература	
	<i>непрерывная деятельность</i>	<i>образовательная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
сентябрь	1. Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки 2. Чтение английской сказки «Три поросенка» (перевод С. Михалкова)	1. Заклички, приговорки, скороговорки, чистоговорки. 2. Русск. нар.сказки о животных «Заяц хвоста», «Лиса и кувшин»
октябрь	1. Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки 2. Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень». 3.Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». 4. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1. Дразнилки. 2. Я. Аким «Осень», А. Майков «Осень» (отрывок). 3. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», «Сказка про Воробья Воробьевича...» (Аленушкины сказки). 4. Рассказы К. Ушинского «Ветер и солнце», «Утренние лучи», «Играющие собаки»
ноябрь	1. Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка 2. Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки 3. Рассказывание русск. нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»	1. С. Есенин «Поёт зима, аукает», И. Суриков «Белый снег пушистый». 2. Пословицы и поговорки. 3. Русск. нар.сказки «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «По щучьему велению». 4. Рассказы Л. Толстого «Пожарные собаки», «Лев и собачка»
декабрь	1.Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту деда Мороза». 2. Рассказывание русск. нар.сказки «Крошечка Хаврошечка». 3. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж». 4. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1. С. Черный «На коньках», К. Чуковский «Елка». 2. Нанайск. нар.сказка «Айюга», русск. нар. сказка «Морозко». 3. Рассказы Г. Снегирёва«К морю», «Любопытные»
январь	1. Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». 2. Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»	1. Е. Серова «Новогоднее», И. Суриков «Зима» (отрывок). 2. Русск. нар.сказки «Умный мужик», «Каша из топора»
февраль	1. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем». 2. Чтение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой».	1. П. Воронько «Лучше нет родного края», Е. Благиная «Шинель», С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной».

	3. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар». 4. Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	2. В. Гауф. «Маленький Мук». 3. Дж. Родари «Большая морковка», «Хитрый Буратино», «Дудочка и автомобили». 4. Дж. Родари «Приключения Чиполлино»
март	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». 2. Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». 3. Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». 4. Чтение сказки Н. Носова «Бобик у гостей у Барбоса»	1. А. Барто «Помощница». 2. Л. Квитко «Бабушкины руки», Э. Мошковская «Обида». 3. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», А. Фет «Уж верба вся пушистая...». 4. Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата»
апрель	1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. Беседа по содержанию сказки Н. Н. Носова «Незнайка на Луне». 3. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка». 4. Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).	1. С. Маршак «Почта», «Пожар». 2. Н. Носов «Незнайка на Луне». 3. Л. Пантелеев «Буква Ы». 4. К. Чуковский «Айболит»
май	1. Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка». 2. Беседа по содержанию сказки Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». 3. Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». 4. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1. А. Барто «Уехали», Я. Аким «Жадина». 2. Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». 3. Е. Пермяк «Как Маша стала большой». 4. Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»

### Круг чтения детей седьмого года жизни

	литература	
месяц	<i>непрерывная образовательная деятельность)</i>	<i>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
сентябрь	1. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе. 2. Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» (в обр. И. Карнауховой)	Пословицы о труде, Родине, дружбе.  Русские народные сказки: «Волшебное кольцо», «Финист – Ясный Сокол», «Иван царевич и серый волк»
октябрь	3. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки. 4. Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы). 5. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». 6. Чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Чистоговорки, скороговорки и считалки, загадки. В. Гаршин «Лягушка путешественница»; В. Бианки «Лесные домишки», «Мышонок Пик». Стихотворения: К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..» (отрывок). Рассказы В. Драгунского: «Друг

		детства», «Он живой и светится»; «Заколдованная буква»
ноябрь	<p>7. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Алёнушкины сказки»).</p> <p>8. Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге.</p> <p>9. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».</p> <p>10. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</p>	<p>«Сказка про зайца храбрые уши...», «Сказка про козляточку», «Сказка про Мишу – короткий хвост и Комара Комаровича – длинный нос», «Сказка о том, как жила последняя муха».</p> <p>Рассказы: Л. Пантелеев «Честное слово», «Трус»; В. Осеева «Три товарища», «До первого дождя», «Синие листья».</p> <p>Рассказы: М. Пришвин «Гаечки», «Еж», «Лисичкин хлеб»; М. Микитов «Листопадничек».</p> <p>И. Бунин «Первый снег», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»)</p>
декабрь	<p>11. Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И. Карнауховой).</p> <p>12. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поёт зима – аукает».</p> <p>13. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака).</p> <p>14. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»</p>	<p>Былины: «Садко», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Про прекрасную Василису Микулишну».</p> <p>Стихотворения А. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро».</p> <p>А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино», С. Аксаков «Аленький цветочек».</p> <p>Рассказы Б. Житкова «Про слона», «Храбрый утёнок», «Девочка Катя», «Мангуста»</p>
январь	<p>15. Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка».</p> <p>16. Беседа по содержанию сказки Г. -Х. Андерсена «Снежная королева»</p>	<p>Сказка-повесть О. Пройслер «Маленькая Баба Яга».</p> <p>Сказки Г. -Х. Андерсена «Дикие лебеди», «Русалочка», «Свинопас», «Гадкий утенок», Стойкий оловянный солдатик», «Новый наряд короля»</p>
февраль	<p>17. Заучивание стихотворения С. Есенина «Берега».</p> <p>18. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)</p> <p>19. Чтение сказки братьев Grimm «Госпожа Метелица».</p> <p>20. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»</p>	<p>А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Блок «Ветхая избушка», И. Токмакова «Куда в машинах снег везут», Я. Колос «Уходи, мороз косматый».</p> <p>М. Михайлов «Два Мороза», В. Даль «Старик Годовик», А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...».</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>С. Маршак «Пожар», В. Маяковский «Кем быть»</p>
март	<p>21. Беседа по содержанию повести Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение последних двух глав – «Письмо с фронта» и «Подснежники».</p> <p>22. Чтение рассказа В. Осеевой</p>	<p>Повести: Л. Воронкова «Девочка из города», Ю. Яковлев «Мама», Я. Сегель «Как я был мамой».</p> <p>Чтение отдельных глав из сказки А.</p>



	<p>«Волшебное слово».</p> <p>23. Заучивание стихотворения Л. Агратёвой «Ау».</p> <p>24. Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке»</p>	<p>Лингред «Три повести о Малыше и Карлсоне»; Р. Киплинг «Маугли».</p> <p>В. Плещеев «Весна» (отрывок); Я. Аким «Апрель».</p> <p>Сказки А. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке»</p>
апрель	<p>25. Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»</p> <p>26. Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».</p> <p>27. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p> <p>28. Чтение отрывка из сказки В. Бианки ««Оранжевое горлышко»</p>	<p>«Веселые стихи»: М. Бородинская «Убежало молоко», С. Маршак, Д. Хармс «Веселые стрижи», Э. Мошковская «Хитрые старушки».</p> <p>М. Пришвин «Весна в лесу»; Н. Сладков «Ласточка, ласточка», «Грачи прилетели».</p> <p>Басни И. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица».</p> <p>Чтение сказки В. Бианки ««Оранжевое горлышко» (продолжение)</p>
май	<p>29. Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники».</p> <p>30. Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне».</p> <p>31. Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>32. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p>	<p>Книга Л. Кассиля «Твои защитники».</p> <p>Рассказ А. Митяева «Мешок овсянки», стихотворение Е.Благининой «Шинель»; К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Гайдар «Поход».</p> <p>Стихотворения о весне русских (классиков) и современных поэтов.</p> <p>Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Э. Шим «Где наша деревня?», М. Пришвин «Ребята и утята»</p>

