

# Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ

«Детский сад № 164

«Золотой петушок»



## Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

## Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
  - приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Целевой раздел</b>         | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей                                     |
| <b>Содержательный раздел</b>  | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>- способы поддержки детской инициативы;</li> <li>- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- рабочая программа воспитания</li> </ul>  |
| <b>Организационный раздел</b> | В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>- календарный план воспитательной работы</li> </ul> |

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того,

учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 164 «Золотой петушок» функционируют 11 возрастных групп.

| Возрастная категория группы | Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет) | Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет) |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Количество возрастных групп | 1  | 2   | 3  | 3  | 2  |

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. 6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 4.2. Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена следующим содержанием:

Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений /автор О.М. Ельцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.;

«Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки»: методическое пособие для работников ДОО / Авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144 с.

Авторская парциальная программа «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций», разработанная на основе пособия «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» (авт.-сост.: О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева).

«Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2.ч. Ч.1 /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.6 ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).

«Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2.ч. Ч.2 /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.6 ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Авторская парциальная программа «Мир экологии глазами дошкольников», составленная на основе МК С.Н. Николаевой.

Авторская парциальная программа «Приобщение дошкольников к книге», разработанная на основе МК О.М. Ельцовой.

Авторская парциальная программа «Здоровый дошкольник», составленной на основе программы оздоровления и формирования элементарных норм и правил здорового образа жизни, основ собственной безопасности воспитанников «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

***Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.***

| Название направления                         | Содержание работы  |
|--|--|
| <b>Диагностико-аналитическое направление</b> | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач.</li> </ul>   |
| <b>Просветительское направление</b>          | Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul> |
| <b>Консультационное направление</b>          | Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>  |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 164 «Золотой петушок» с семьей:**

| Этапы   | Формы   |
|---|---|
| <b>Знакомство с семьей</b>  | Встречи-знакомства, анкетирование   |
| <b>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</b> | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Просвещение родителей</b>   | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах  |
| <b>Совместная деятельность</b> | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |

