

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска "Детский сад №164  
комбинированного вида "Золотой петушок"

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

по итогам работы 2022– 2023 учебного года

## **ГРУППА «ВАСИЛЕК»**

**Воспитатели:** Белослудцева О.Б.

Ушнурцева М.В.

Новосибирск - 2023г.

## 1. Основные сведения.

Профессиональная педагогическая деятельность с детьми группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ.

Группа работала по ООП ДО. Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Списочный состав и особенности воспитанников по созданию СОУ.

На начало учебного года списочный состав детей группы составил: 23 человек, из них:

- **19 воспитанников** (условная норма);
- **1 воспитанник** с нарушениями зрения;
- **2 воспитанника** с инвалидностью (РАС),
- **1 воспитанник** с ЗПР.

На конец учебного года количественный состав детей не поменялся.

В ходе проведения воспитательно - образовательной работы в рамках пяти образовательных областей использовалась следующая литература:

- \* В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
- \* Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»;
- \* Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»;
- \* Н.В. Коломеец «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет»;
- \* Л.Г.Киреева «Формирование экологической культуры дошкольников»;
- \*Н.Н.Авдеева «Безопасность»;
- \* С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- \* О. В. Дыбина «Ознакомление с предметное и социальное окружение» по художественному творчеству;
- \* Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет»;
- \*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»;
- \*Д.Н.Колдина «Рисование с детьми3-4лет»;
- \* И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Все вышеперечисленные программы, методики и технологии помогали наиболее личностному развитию детей, способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников их зрительного и речевого развития.

## **2. Цели и задачи учебного года.**

**С учетом формирования группы (дети первого года обучения) начало учебного года было направлено на стабилизацию всего хода психофизического развития детей группы и успешную адаптацию воспитанников к режиму дошкольного учреждения. Поэтому основные задачи в соответствии с ООП были следующими:**

1. активная работа с родителями по профилактике дезадаптации;
2. создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

В педагогической работе опирались на следующие принципы:

- выстраивание общения с ребенком с учетом индивидуально-психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста;
- формирование адекватной предметно-развивающей среды: доступность игр; разнообразие игровых материалов (форма, текстура, цвет, материал и т.д.), периодическая смена игровых материалов;
- формирование у ребенка чувство уверенности в окружающем
- знакомство и сближение детей друг с другом;
- знакомство с воспитателем, установление открытых, доверительных отношений между воспитателем и детьми

Согласно программе, были поставлены следующие задачи.

- \*Создание условий для быстрой адаптации детей.
- \* Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- \*Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## **3. Основные приёмы и формы работы по реализации программы.**

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр: "Парикмахерская", "Поликлиника", уголок для девочек с кроватками, куклами, кухонной зоной, уголок для мальчиков для игры «Автопарк». В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Был обновлен и пополнен книжный уголок, патриотический уголок, уголок ПДД. Пополнили коррекционный уголок, развивающими играми, изготовленными своими руками. При проведении непосредственно образовательной деятельности использовались разнообразные приемы и методы

работы - наблюдение, беседы, игровые ситуации аутентичная оценка. Использовался индивидуально-дифференцированный подход, проведение в системе пальчиковой, дыхательной и зрительной гимнастик, физкультурные минутки, аудио и видеозаписи. Для развития мелкой моторики применялись нетрадиционные методы рисования, (рисование ладошками, пальчиками, ватными палочками, крышками, губкой), лепка из соленого теста, аппликация из природных материалов и др.

#### **4. Сравнительная характеристика педагогического процесса (таблицы, графики, результативность по итогам года)**

В конце года для определения результативности были проведены наблюдения знаний по всем областям. Наибольшую трудность вызывает речевое развитие. Практически у всех детей бедный словарный запас. Для преодоления этой проблемы мы обогащали словарный запас детей существительными и прилагательными; заучивали потешки; пересказывали сказки и принимали участие в инсценировках сказок; развивали мелкую моторику детей (самомассаж рук, массаж с шариком су-джок, нетрадиционные методы рисования, пальчиковая гимнастика, лепка из соленого теста и др.)

Для преодоления этой проблемы в следующем учебном году мы разработаем и реализуем проект «Развитие речи детей через театральную деятельность»

Результаты наблюдений освоения программы ДООУ по образовательным областям на конец года

ОО Программа	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	70%	81%
Речевое развитие	63%	78%
Социально-коммуникативное развитие	63%	80%
Художественно-эстетическое развитие	68%	79%
Физическое развитие		
Итоги освоения программы в целом	68%	82%

На протяжении учебного года работа была направлена на создания условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации. В течение года почти все дети развивались согласно возрасту,

осваивали программный материал и показали позитивную динамику. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

В течение учебного года в группе были успешно проведены следующие мероприятия:

«День матери», «Праздник осени», «День рождения Деда Мороза», «Новый год», «Праздничный концерт, посвященный дню защитника Отечества», «8 марта».

Дети группы активно принимали участие в межгрупповых творческих выставках и конкурсах внутри ДОУ: «Золотая осень», «Зимняя сказка», в творческом фестивале - «Лучший головной убор русского народа», «Сирень Победы».

На базе группы прошли фотовыставки: «Моя семья», «Мой город», «Мы за здоровый образ жизни».

В течение всего учебного года активно разрабатывался и реализовался творческий проект участниками, которых были как дети, так и их родители это - «Дети в мире музыки». В группе разрабатывалась и реализовалась парциальная программа «Юный эколог». Проводились занятия по ПДД.

## **5. Методическая работа и самообразование педагогов группы**

В течение года мы активно посещали семинары, семинары-практикумы. В группе проходила акция «Поделись книгой», любой родитель мог принести книгу, которую они прочитали дома с ребенком или взять книгу, которую принесли другие. В приемной постоянно вывешивалась информация для родителей по теме недели. Изготавливались буклеты: «Игры на развитие мелкой моторики», «Рецепты соленого теста», «Как правильно выбирать и читать книги детям». Оформлялись выставки с детским творчеством. Приемная и группа оформлялась соответственно сезону. Были изготовлены дидактические игры и пособия для детей по ПДД, экологии и для развития мелкой моторики. Активно использовалась театральная деятельность. Детям показывался пальчиковый, настольный театр, они сами участвовали в инсценировках сказок, одна из которых показана на итоговом родительском собрании.

### **Самообразование педагогов группы.**

**Воспитатель Ушнурцева М.В.**, «Развитие мелкой моторики детей с помощью нетрадиционных методов рисования».

**Цель:** создание благоприятных условий для развития мелкой моторики рук детей 3-4 лет при помощи нетрадиционной техники рисования.

#### **Задачи:**

- 1.Познакомить детей с различными техниками нетрадиционного рисования.
- 2.Учить использовать в рисовании различные виды материала (ватные палочки, губка, крышечки и т.д.)

3.Развивать воображение, фантазию через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования.

### **Изучение методической литературы по теме:**

1.Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2008.

2.Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», М.: ТЦ Сфера, 2009.

3.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Сфера, 2011

4.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2008

### **Воспитатель Белослудцева О.Б**

«Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

**Цель:** повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

#### **Задачи:**

1. Повышение собственного уровня знаний путем изучения научно-методической литературы, принятия участия в работе вебинаров по теме самообразования.

2. Использовать игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

3. Оказание всесторонней помощи родителям по различным направлениям развития детей ОВЗ.

### **Изучение методической литературы по теме:**

1.. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. Москва: "Прогресс", 1987 г.

2. Вуарен Н. Что такое игра? // Культура, 1982 г., №4.

3.Эльконин Д. Б.Психология игры. -М.Педагогика 2003

### **6. Работа с родителями.**

В течение 2022/2023 учебного года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проведены следующие мероприятия:

\*фотовыставки;

\* выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;

\* родительские собрания;

\* участие в конкурсах «Краски осени», «Зимняя сказка».

В родительском уголке на протяжении всего учебного года всегда можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике:

- \* профилактика болезней;
- \* ПДД – особенности поведения детей на улице;
- \* безопасность в быту;
- \* организация семейного досуга;
- \* игры на развитие мелкой моторики;
- \* правильное питание, одежда, обувь и др.

Было проведено 4 родительских собрания, два из которых тематические:

- «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»,
- «Роль сказки в развитии речи у детей 3-4 лет»

На итоговом родительском собрании дети группы под руководством воспитателей представили инсценировку спектакля «Теремок».

## **7.Повышение профессиональной квалификации.**

Работая с детьми педагогам необходимо постоянное развитие и самосовершенствование. Педагогика движется вперед, каждый год появляются новые методические пособия и практические разработки в разных областях. Мы стараемся следить за периодическими изданиями педагогики и психологии, и принимаем участие в семинарах и конкурсах детского сада.

*В 2023 году воспитатели группы прошли обучение:*

- Белослудцева О.Б. по программе ПК «Развитие речевой и коммуникативной деятельности дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО» ;
- Ушнурцева М.В. по программе ПК «Повышения качества народного образования в условиях реализации национального проекта», а также активно принимали участие в семинарах, педагогических педсоветах, в фестивалях и конкурсах на базе ДООУ.

## **8.Оснащение педагогического процесса в целом.**

В нашей группе были созданы все условия для всестороннего развития детей:

- Патриотический уголок;
- Уголок ПДД и ОБЖ
- Уголок природы;
- Книжный уголок;
- Парикмахерская;
- Уголок для игр девочек;
- Уголок для игр мальчиков;
- Спортивный уголок;

-Театрализованный уголок;

-Музыкальный уголок.

В течение года уголки пополнялись. Были изготовлены дидактические игры и наглядные пособия по разным направлениям познавательного развития воспитанников группы.

## **9. Перспективы и направления в работе**

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми детям удалось достигнуть положительных результатов. В следующем году мы планируем:

- \*Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми, родителями;
- \*Осуществлять целенаправленную работу с детьми;
- \*Продолжать совершенствовать предметно - развивающую среду в группе;
- \*Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

