

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска "Детский сад №164
комбинированного вида "Золотой петушок"

Аналитический отчет
по итогам работы 2021 – 2022 учебного года
логопедическая группа
«Буратино» (дети 5-7 лет)

Воспитатели: Возняк Е.В.

Семенова Е.С.

г. Новосибирск 2022г.

Группа работает по ООП ДО. Программа адаптирована на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» 2014 года под редакцией Н.Е. Вераксы.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В работе использовали специальные методики и педагогические пособия, направленные на стабилизацию всего хода психофизического развития

Таблица № 1

№ п/п	Линия развития	Программы	Технологии и методики
1.	Физическое развитие и здоровье	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. «Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ» под ред. Т.И. Оверчук; 2.«Психогимнастика в ДОУ» Е.А. Алябьева; 3.Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева и др.
2.	Познавательное-речевое и Социально личностное развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2.«ОБЖ» Н.Н. Авдеева, О.М. КнязеваЮ, Р.Б. Стеркина.; 3.Программа С.А. Козловой социально-нравственного воспитания «Я - Человек».	1.Окружающий мир Л.В. Артёмова 2.«Развитие социальной уверенности дошкольников» М.М. Безруких; 3. «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова 4. «Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида» С.Н.. Сазонова 5. «Развитие диалогической речи» Бизикова О.А. 6." Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа" Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. 7. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О.М, Прокопьева Л.В. 8. «Приобщение дошкольников к книге» Ельцова О.М. 9. Авторская технология «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Ельцова О.М. Волочаева И.А., Шадрова Н.Л.
3.	Коррекция нарушений речи	1) Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева 2)Программно-методические рекомендации: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	1. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» Т.В. Волосовец, С.Н.Сазоновой 2.Развитие связной речи у детей Е.А. Лапп 3.Развитие пространственной ориентировки Т.И. Нагаева 4. . «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. 5. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Ельцова О.М.

Все вышеперечисленные программы, методики и технологии помогли наиболее личностному развитию детей, способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников их речевого развития.

Согласно программе были поставлены следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;
- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм и уважение к старшим.
- воспитывать мотивационное желание учиться в школе, приобретать новые знания;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;
- выработать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдать преемственность в работе д/сада и начальной школы, исключая умственную и физическую перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились логопедическое и педагогическое обследования воспитанников, показавшие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В связи с совмещением детей из группы «Радуга» не все дети, посещающие логопедическую группу, имеют диагноз ОНР (*разного уровня*). Воспитанники с данным диагнозом предварительно проходят медико – психолого-педагогическое обследование, после чего в соответствии с заключением районного ПМПК зачисляются в группу.

В связи с ремонтными работами группа начала работать с октября.

На начало года в группе было 24 человек из них 18 со статусом ОВЗ и 6 детей с нормой развития

На конец года списочный состав составлял 25 человек из них 19 со статусом ОВЗ. Группа разделена по возрасту на детей старшего и подготовительного возраста.

В начале и конце учебного года была проведена аутентичная оценка по выявлению примерного уровня развития детей группы. При первичном наблюдении были задействованы 21 человек. (Таблица №1, Диаграмма №1). На момент окончания года в группе присутствовало 25 человек. (Таблица №2, Диаграмма №2)

При первичном наблюдении детей выявились воспитанники с особыми речевыми трудностями (6 человек) Дети с гиперактивным поведением так же 6 человек. У пяти воспитанников присутствует дефицит внимания, пассивность на занятиях. В связи с этим активно проводилась групповая и индивидуальная работа по развитию внимания, усидчивости, повышению познавательного интереса, расширению кругозора и словаря. По результатам аутентичной оценки к концу учебного года дети в основном освоили программу в соответствии с их возрастом и особенностями в развитии. Но также определились дети, имеющие трудности по определённым разделам программы, в основном это дети старшей группы.

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию. Дети были вовлечены в непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

С февраля 2022 года и дети, и мы взрослые включились в работу творческой группы по теме: **«Приобщение дошкольника к книге, авторская программа, разработанная на основе методического пособия О.М. Ельцовой**

Цель работы творческой группы: формирование у детей дошкольного возраста умения воспринимать и понимать произведение литературы, воспитание интереса и способностей к чтению, развитие предпосылок читательской грамотности.

Задачи:

- расширять круг читательских интересов дошкольников посредством знакомства с высокими образцами литературы:
- формировать готовность к рациональному выбору книг: - формировать готовность к полноценному восприятию прочитанного:
- формировать готовность к адекватной оценке прочитанного:
- активизировать и обогащать словарный запас дошкольников, формировать логику высказывания и понимание того, что хорошо, а что плохо
- воспитывать устойчивый интерес и бережное отношение к книге.

Так же во второй половине учебного года продолжили проект «Наши таланты».

Цель: развитие человеческого, интеллектуального, творческого, культурного и духовного потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей, мотивации детей к проявлению талантов, формирования у них уверенности в себе, своих силах и своем будущем.

Задачи:

1. Выявить умение ребёнка быть справедливым по отношению к сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей.
2. Создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма.
3. Закреплять умение справедливо оценивать результат.
4. Помогать осваивать формы речевого этикета.

В течение всего учебного года регулярно проводилась презентация книжек-малышек, выставки творческих детских работ, группа представляла свои материалы на выставке и участвовала во всех садовых мероприятиях. Дети из нашей группы приняли участие в зимнем творческом фестивале «Рождественская звезда». Также дети из нашей группы участвовали в конкурсе чтецов "Строки опаленные войной"

Систематически проводили эксперименты с водой, почвой, глиной, песком, снегом, льдом, бумагой, тканью, деревом, пластмассой и металлом и т.д – наблюдали, анализировали, делали выводы.

Так как все дети имеют речевые нарушения, проводилась работа по улучшению звуковой культуры речи, связной речи, лексико-грамматического строя. Продолжалась работа по пополнению речевой среды. В группе особое внимание уделялось развитию мелкой и крупной моторики (пальчиковая гимнастика, самомассаж, игры с массажным и каучуковым мячом и Су Джок, штриховки, рисование по клеточкам и точкам и т.д).

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- дошкольники вместе с родителями участвовали в выставках поделок «Осенняя фантазия» и «Зимняя сказка».
- в рамках группы были проведены конкурсы для обогащения развивающей среды: «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь» и «Пособие для дыхания». Семьи участников были награждены грамотами.
- После новогодних каникул в группе прошла новогодняя беспроигрышная лотерея для детей
- Дети просмотрели кукольные спектакли в детском саду, сходили на экскурсии в Новосибирский областной театр кукол, Музей боевой славы воинов – сибиряков, к Монументу «Воинам – Сибирякам в честь Великой Победы» и к светофору.
- Дети нашей группы принимали участие в городских конкурсах
- Подготовили и провели праздники: «Осень», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День смеха», «День космонавтики», «8 марта», «День защитника Отечества» и «Выпускной бал».

Самообразование и повышение профессионального уровня

Воспитатель Семёнова Е.С., "Использование камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста".

Цель: повышения своего уровня компетентности и профессионализма в изучении нетрадиционных форм работы с детьми; внедрение и применение технологий в работе с детьми и родителями.

Задачи: - Изучить технологию использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста.

-Разработать картотеку картинок и перечень игр с описанием для работы с камешками Марблс.

-Внедрить технологию использования камешков Марблс во все виды детской деятельности.

Изучение методической литературы по теме:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 105 с.: ил. — (Сердце отдаю детям).

2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики у детей с нарушениями речи // Дефектология. 1999. № 4. С. 50-

3. Семихатская С.В. Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения у дизартриков // Логопед. 2009. № 6. с. 53.

4. Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использование камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста.

5. Интернет ресурсы: международный образовательный портал "МААМ".

Самообразование

Воспитатель Возняк Е.В., «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе»

Цель: Воспитывать доброжелательные отношения к товарищам. Систематизировать и обобщать правила культуры общения со сверстниками.

Задачи: - Воспитывать дружеские отношения между детьми;

-Обогащать словарь детей «вежливыми» словами;

-Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников через художественные образы и сюжеты;

-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Актуальность темы.

Педагоги призваны сеять в детские души только разумное, доброе, вечное. Заронить в благодатную почву семена внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, справедливости, из которых позже взойдут ростки истинного понимания дружбы. Когда человек осознает, как осознал это Аристотель, что «дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если б он имел все остальные блага» - вот та благородная цель, ради которой стоит работать, отдавать детям силы и знания. Воспитатель организует и направляет всю жизнь и деятельность группы, потому он должен обращать внимание на проявление дружелюбия, что помогает формированию дружного коллектива в целом.

Изучение методической литературы по теме:

1. Иванова Н. Воспитание добрых чувств // Дошкольное воспитание. 2009. - №2. – С. 54-59.
2. Миронова Н. Учимся у книг // Дошкольное воспитание. 2008. - №3. – С. 41-46.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
4. Горшкова Е. Учите детей общаться / Е.Горшкова// Дошкольное воспитание. - 2011. - №12. - С. 91-93.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 2013. -240с.
6. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками: дисс. ...канд.пед.наук.- Санкт-Петербург, 2010. - 214с.

Работа с родителями:

В течение года большинство родителей принимало активное участие в жизни группы: сопровождали экскурсии, участвовали в конкурсах, проводили тематические встречи, помогали в благоустройстве группы, выполняли заданий

по лексическим темам, участвовали в анкетировании, посещали собрания и т.д. Также проводились беседы с родителями по поводу необходимости занятий с детьми дома и о соблюдении рекомендаций логопеда, индивидуальные консультации, родительские собрания (было проведено 2 собрания), пополнялась информация в родительском уголке.

Совместное творчество воспитателей, детей и родителей воспитанников способствует тому, что в группе создана обстановка приближенная домашней, имеются все условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом. Наш коллектив старается всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата.

Повышение профессиональной квалификации.

Работая с детьми особых образовательных возможностей, педагогам необходимо постоянное развитие и самосовершенствование. Педагогика движется вперед, каждый год появляются новые методические пособия и практические разработки в области коррекционной педагогики. Мы не только следим за периодическими изданиями специальной педагогики и психологии, но и принимаем участие в семинарах, конкурсах на уровне детского сада, района и города:

2022 год	Прошла обучение в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования «Формирование у дошкольников предпосылок финансовой грамотности» Возняк Е.В.
2022 год	Портал "Совушка". Благодарственное письмо за подготовку победителя, номинация "Символ года 2022 Голубой водяной тигр" Семенова Е.С.
2022 год	Сертификат за организацию праздничных мероприятий в международный день родного языка. Областная библиотека Семенова Е.С.
2022 год	Рождественская звезда Диплом Лауреата 3 степени на базе детского сада В номинация "методическая копилка" Семенова Е.С.
2022год	Рождественская звезда Диплом Лауреата 1 степени на базе детского сада В номинации «Танцевальное творчество» Возняк Е.В
2022год	Приняла участие в вебинаре «Воспитательная работа с детским коллективом. Коллективное детское творчество» Учебный центр «Урок» Возняк Е.В
2022го гд	Диплом за участие в региональном конкурсе «К далеким звездам» (3 место) В номинации «Декоративно –прикладное искусство» Возняк Е.В

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки:

- ✚ не все родители прислушиваются к советам воспитателя и логопеда. В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении, поведении детей.
- ✚ в связи с большой учебной нагрузкой трудно использовать индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении детей.
- ✚ частые заболевания детей ОРВ и попуски детей по семейным обстоятельствам.

С учетом успехов и проблем, выявленных в ходе анализа профессиональной деятельности в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательных областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи;
- продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы;
- активное участие в мероприятиях разного уровня – ДООУ, район, округ пр;
- участвовать в дистанционных конкурсах по вопросам дошкольной педагогики.