

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2021-2022 учебный год
учителя-логопеда логопедической группы «Буратино» МКДОУ № 164
Шараповой Елены Викторовны

Цель: создание системы работы, способствующей организации логопедической поддержки детям с речевой патологией в условиях логопедической группы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Основными задачами моей работы являются:

1. Диагностика отклонений в речевом развитии у детей.
2. Коррекция нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.
3. Интеграция действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.
4. Распространение специальных знаний среди педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

Логопедическая работа за указанный период времени включала следующие направления:

- 1) Обследование состояния устной речи воспитанников старшей и подготовительной группы (первичное и контрольное).
- 2) Разработка плана коррекционной работы и его поэтапная реализация.
- 3) Коррекционно-развивающая работа (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия).
- 4) Консультирование родителей воспитанников, зачисленных на логопедические занятия и родителей детей, прошедших обследование у логопеда.
- 5) Консультирование воспитателей.
- 6) Оснащение логопедического кабинета.
- 7) Методическая работа.

1. В сентябре 2021 года была проведена **диагностика** состояния устной речи воспитанников старшей группы с элементами нейропсихологической диагностики, содержательными критериями которой стали:

1. Проверка состояния звукопроизношения.
2. Обследование состояния тонкой, артикуляционной, мимической и общей моторики.
3. Исследование состояния сформированности слоговой структуры слова.
4. Исследование импрессивной стороны речи.
5. Исследование словаря и навыков словообразования.
6. Обследование состояния грамматического строя речи и связной речи.
7. Обследование состояния зрительного и пространственного восприятия, сукцессивных функций, зрительно-пространственного гнозиса.

В ходе диагностики осуществлялась связь:

1. Со специалистами: неврологом, отоларингологом, детским психиатром, с целью выяснения и уточнения причин, имеющейся у ребенка патологии.
2. С родителями для уточнения анамнеза.
3. С воспитателями с целью получения педагогической характеристики ребенка.

Полученные данные фиксировались в речевой карте ребенка.

Диагностика состояния устной речи детей 5-6 лет осуществлялась по речевым картам, составленным на основе схемы обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха, речевой карты ребенка с ОНР от 4-7 лет Н.В. Нищевой. На основе протокола нейропсихологической диагностики, модифицированного Вартапетовой Г.М. К данным заданиям разработана балловая система оценки, в соответствии с методическими рекомендациями Т.А. Фотековой.

Диагностика состояния дыхательной и голосовой функций, особенностей динамической стороны речи проводится по протоколу, составленному на основе методических рекомендаций Н.В. Серебряковой, Л.В. Лопатиной.

В апреле 2022 года было проведено контрольное обследование состояния устной речи воспитанников старшей и подготовительной группы по тем же направлениям. Динамика речевого развития воспитанников старшей и подготовительной групп прописана в речевых картах. Воспитанники подготовительной группы: Набиева Алина, Григорян Артем, Корякина Лиза, Лысенко Кира, Дмитриева Ксения пропустили много логопедических занятий в течение года. Следует отметить, что Григорян Артем, Дмитриева Ксения и Корякина Лиза пропустил самое

значительное количество занятий как в первый год обучения, так и во второй год пребывания в логогруппе. Набиева Алина, Лысенко Кира не пролечены у невролога. Систематического закрепления материала нет. Семьи Набиевых и Григорьян совсем не интересуются проблемами и достижениями детей. Динамика наблюдается, но не в том объеме, который можно достичь при систематическом посещении занятий- пролечивании детей и закреплении пройденного материала. Детский сад посещают очень редко. Часто пропускает логопедические занятия и Белов Саша. Ребенок дополнительно получает помощь в соцслужбе (ЛЕКОТЕКЕ). Кроме того, работа с мальчиком по коррекции нарушений звукопроизношения осложняется особенностями поведения (нет усидчивости) и состоянием внимания, памяти. Работу осложнило еще и то, что корпус начал работу с 15.10.2021 года и в период до 2022 года были карантин (длительный карантин по ветряной оспе) и частые пропуски по болезни у многих детей как старшей, так и подготовительной группы. Много занятий пропустили дети старшей группы: Саливонская Алина, Гирфанутдинов Тимур, Дорцвейлер Никита, Зенин Федя, Коленова Вера, Окунев Арсений. Основная часть детей старшей группы не пролечены, что замедляет сроки и ухудшает результативность коррекционной работы. Возникли сложности в процессе коррекционной работы с Шабуниним Мишей. Ребенку продлили срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (выставлен диагноз ЗПР). Но, у специалистов мальчик не наблюдается, медикаментозное лечение не получает. Особенности поведения ребенка: постоянные крики, неусидчивость, негативизм, агрессивное поведение, эмоциональная лабильность послужили поводом для того, чтобы перевести мальчика полностью на индивидуальную работу.

Сравнительные показатели состояния устной речи воспитанников подготовительной группы и старшей группы представлены в диаграммах.

Диаграммы 1,2

Обследование состояния устной речи и моторной сферы воспитанников подготовительной группы показало, что у воспитанников по всем направлениям работы отмечается хорошая положительная динамика.

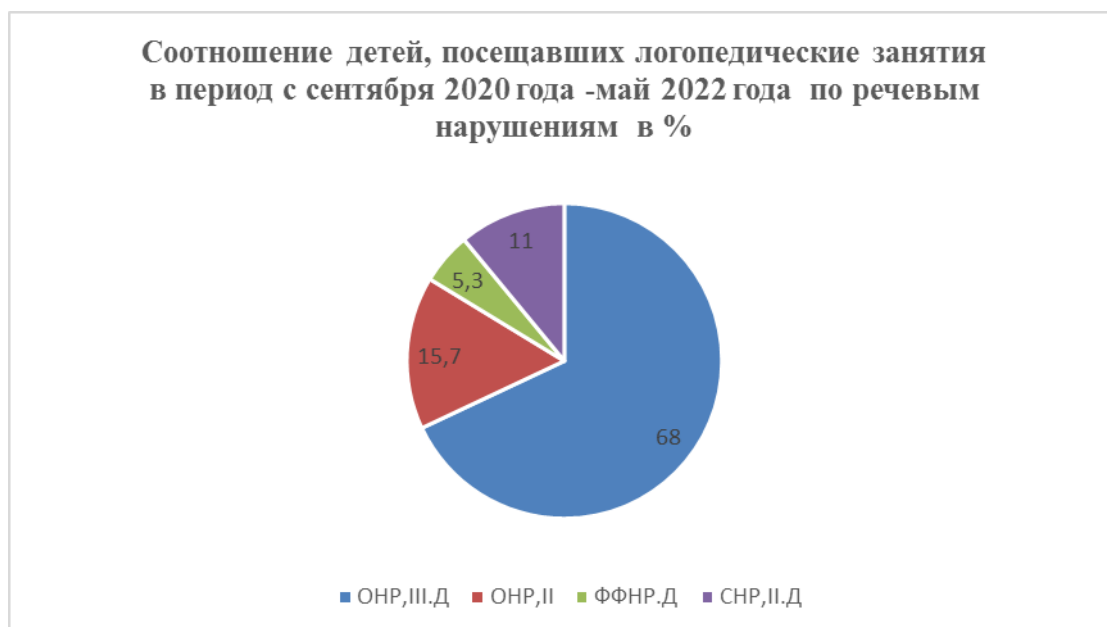
С целью продления срока пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР дети старшей группы были направлены на ТПМПК и получили заключения для продолжения коррекционной работы: Саливонская Алина, Зенин Федя, Котельникова Диана.

С целью выявления речевых нарушений у детей на ранних этапах развития и оказания им своевременной помощи была проведена диагностика состояния устной речи воспитанников среднего возраста групп: «Теремок». По результатам диагностики было рекомендовано пройти ТПМПК 16 детям для зачисления в группы компенсирующей направленности с целью коррекции речевых нарушений.

2. Коррекционно-развивающая работа:

В 2021-2022 году логопедическую группу начали посещать 18 детей. В декабре был введен 19-й ребенок – Андреев Давид, который выбыл в январе в другой детский сад. В феврале в группу была зачислена Храмова Маша. Основной контингент детей, посещающих логопедическую группу-это дети с ОНР, III уровня речевого развития, дизартрия (68 %) ОНР, II уровня речевого развития, дизартрия (15,7 %), ФФНР, дизартрия (5,3 %). СНР, II уровня речевого развития. Дизартрия (ЗПР)- (11 %). Из них 2 ребенка с заиканием.

Диаграмма 3



Коррекционная работа проводилась в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

1. На индивидуальные занятия были зачислены дети, имеющие нарушения звукопроизношения. А также воспитанники с тяжелыми нарушениями речи. Занятия по коррекции нарушений произносительной стороны речи проводились 2-3 раза в неделю по 15 минут.
2. В подгрупповой форме. На подгрупповые занятия были зачислены дети с нарушением произношения звуков одной группы. Занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут
3. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю по 25-30 минут: одно- по коррекции нарушений звуковой стороны речи и обучению грамоте, другое- по коррекции грамматического строя речи и развитию связной речи.
4. В ходе консультативной помощи родители с детьми приходили на индивидуальные логопедические занятия, обучались приемам работы с ребенком, получали домашние задания.

В ходе индивидуальных и подгрупповых занятий решались задачи:

1. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
2. Формирование правильных движений и развитие кинетического и кинестетического праксиса артикуляционной и тонкой моторики.
3. Развитие мимической моторики
4. Формирование произносительных умений и навыков (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).
5. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
6. Развитие чувства ритма.
7. Нормализация просодической стороны речи.
8. Формирование лексико-грамматического строя речи.
9. Формирование психологической базы речи.
10. Формирование межполушарного взаимодействия.

В ходе фронтальной работы решались следующие задачи:

1. развитие неречевых навыков и функций:

- развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления;
- развитие сукцессивных способностей во всех модальностях;
- развитие объема зрительной памяти;
- развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие кинетического и кинестетического праксиса артикуляционной и тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия.

1. развитие речевых навыков и функций:

- стимуляция слухового внимания;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие анализа и синтеза предложений;
- формирование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Коррекционная работа проводилась на основе Программы:

«Логопедическое сопровождение детей с ОНР и ФФНР, обусловленными дизартрией, в условиях разновозрастной логопедической группы ДОО в соответствии с ФГОС», составленной на основе нескольких программ других авторов:

1. Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014год.
2. Адаптированной примерной основной образовательной программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014год.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.
4. Основная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Авторы - разработчики: педагогический коллектив МКДОУ д/с № 164 «Золотой петушок» 2018 г.
5. Рабочей программы: «Логопедическое сопровождение детей с ОНР, III уровня речевого развития, обусловленным дизартрией, в условиях разновозрастной логопедической группы ДОУ» Е.В. Шариповой, 2014 год.
6. Работа по обучению грамоте в подготовительной группе и по формированию звуковой стороны речи осуществлялась на основе методических рекомендаций Филичевой, Чевелевой, Чиркиной.
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. 2017 год (ФИРО).

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Работа с детьми с ЗПР осуществлялась по АООП для детей с ЗПР, разработанной основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Содержание речевого развития выстраивалось в соответствии с рекомендациями Л.Б. Баряевой.

Коррекционная работа с детьми выстраивалась в соответствии с принципами: системности, комплексности, развития, онтогенетический, этиопатогенетический, принцип индивидуализации. В соответствии с ФГОС принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Коррекцию нарушений речи проводилась с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста – в процессе игровой деятельности.

Коррекционная работа осуществлялась в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, физкультурным инструктором, родителями. Еженедельно разрабатывались рекомендации для воспитателей и родителей. Велись тетради взаимодействия с воспитателями и родителями.

На базе группы продолжилась апробация педагогической технологии «Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-воспитательной работы в условиях разновозрастной логопедической группы в рамках направления психомоторная коррекция».

Для детей подготовительной группы в рамках направления «Формирования связной речи и речетворчества» были включены в план работы такие приемы как сенквейн (в рамках лексических тем), развитие детского творчества на основе сказочного сюжета- это методика О.М. Ельцовой, Л.В. Прокопьевой. Данные приемы были адаптированы под те лексические темы, которые изучаются в нашем ДОУ. В группе создана папка: «Наше речевое творчество», сторитейлинг. В рамках индивидуальной коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной групп апробировалась технология «Сторителлинг» с целью автоматизации поставленных звуков и дифференциации оппозиционных звуков .

Результаты работы с детьми подготовительной группы по результатам заседания ППк:

Выпускников- 7

С хорошей речью-

Со значительным улучшением-

По состоянию звукопроизношения - 3 ребенка (43%) выпускаются с хорошей речью, 57% - со значительным улучшением. (Диаграмма 5)

Диаграмма 4

Диаграмма 5



3.Методическая работа:

1. Проведены консультации для воспитателей по темам:

- «Состояние речи и моторной сферы у детей логопедической группы «Буратино».
- «Организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС»
- «Применение приемов психомоторной коррекции в работе с детьми с ОНР».
- «Подготовка детей к обучению грамоте». «Профилактика зеркального чтения и письма».
- «Автоматизация звуков посредством приема сторителлинга». Изготовление игры для группы.
- «Кинезиологические упражнения для автоматизации звуков»
- «Результаты контрольной диагностики состояния устной речи воспитанников старшей и подготовительной группы».
- «Особенности детей с ЗПР»
- «Состояние речевого развития детей группы» (результативность).

2. Участие в семинарах, МО.

- Декабрь 2021 приняла участие в семинаре-практикуме для педагогов ДОУ на тему: «Этапы формирования пространственного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с разными нарушениями»

4. Работа с родителями:

1. Индивидуальные консультации на темы:

- «Состояние актуального развития ребенка», «Организация коррекционной работы в логогруппе».
- «Как правильно выполнять домашнее задание»
- «О продвижении детей»
- «Роль врача в коррекционной работе с ребенком с дизартрией и заиканием»

2. Оформление стенда для родителей (раз в месяц).

3. Буклеты для родителей по приемам психомоторной коррекции дома, по профилактике зеркального письма и чтения, кинезиологические упражнения в процессе автоматизации звуков.

4. Семинары практикумы на темы: «Психомоторная коррекция в домашних условиях», «Профилактика и коррекция нарушений слоговой структуры слова»; «Профилактика зеркального чтения и письма».

5. Выступление на вводном родительском собрании (организационные вопросы).

5. Самообразование:

Тема: совершенствование приемов по автоматизации и дифференциации звуков на уровне слова, предложения и связной речи посредством нетрадиционных приемов.

- Посещение семинаров ДОУ.
- Чтение литературы и использование Интернета- сайты: ФИРО, logopedprofipornal.ru; academy-dou.ru.
- Разработаны пособие для автоматизации и дифференциации звуков на уровне связной речи посредством сторителлинга (кубики историй) по основным группам звуков.
- Сделаны игры с кубиками для автоматизации звуков на уровне слова.

- Разработаны игры для автоматизации звуков на уровне слова и предложения на основе кинезиологических упражнений.
- Апробированы данные технологии в процессе коррекционной работы.

6. Оснащение педагогического процесса

- Сделаны игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах (для группы): игры- ходилки для автоматизации звуков: С, СЬ, Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ; игры для дифференциации звуков в словах и формирования межполушарного взаимодействия (С-Ш,Ж-З,Щ-СЬ,Р-Л,РЬ-ЛЬ).
 - Сделаны игры (для группы) для автоматизации звуков изолированно в сочетании с развитием межполушарного взаимодействия.
 - Подобран наглядный материал (в группе) для формирования фонематических процессов (звуковые домики, гномики, колокольчики, предметные картинки на заданные звуки).
 - Сделаны игры с кубиками (большие пособия для группы) проведения артикуляционной гимнастики.
5. Сделаны кубики-историй (для группы) по теме: «дифференциация С-СЬ, Ж-Ш, Ш-С.
 6. Сделаны игры для развития дыхания «Сдуй картинку» (для группы)
 7. Подобраны схемы для описательных рассказов по лексическим темам. (для группы).
 8. Изготовлены пособия для автоматизации и дифференциации звуков (для логопедического кабинета): «Сторителлинг» (кубики историй), «Зеркальные картинки», «Играем с кубиками»
- #### **9. Перспектива и направления работы**
- 1) Продолжить совершенствование приемов коррекции звукопроизношения у дошкольников.
 - 2) Нейропсихологические приемы в работе логопеда (расширение знаний, внедрение в практику).

3) Повысить квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году .

Трудности в работе

Значительные трудности возникли в этом году в работе:

- Частые пропуски по причине болезни, карантины и пропуски в межкарантинный период.
- Нежелание родителей пролечивать детей и закреплять полученные знания. - Грубое общение со стороны родителей.
- Особенности работы врача-невролога в поликлиническом отделении: настрой родителей против пролечивания ребенка и запугивание родителей тяжелыми последствиями от физиолечения.
- Отсутствие рабочего места до 15.10.2021 в связи с ремонтными работами в корпусе.