

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска "Детский сад №164
комбинированного вида "Золотой петушок"

Аналитический отчет
по итогам работы 2021– 2022 учебного года
группы компенсирующей направленности

«Василек»

/Дети с нарушениями зрения/

Воспитатель: Белослудцева О.Б.

г. Новосибирск 2022г.

1. Основные сведения.

Профессиональная педагогическая деятельность с детьми группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ. Группа работала по ООП ДО. Программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Списочный состав и особенности воспитанников по созданию СОУ.

На начало учебного года списочный состав детей группы составил: 28 человек, из них 14 детей с нарушением зрения, 2 ребенка с инвалидностью. На конец учебного года количественный состав детей не поменялся. Атмосфера в детском коллективе была доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей и взрослых.

В соответствии с особенностями детского коллектива в группе были созданы все необходимые в том числе специальные образовательные условия, более подробно посмотреть РППС группы можно на сайте ДОУ пройдя по данной ссылке <https://ds164nsk.edusite.ru/p276aa1.html>

В течение всего учебного года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В ходе проведения воспитательно образовательной работы в рамках пяти образовательных областей использовалась следующая литература:

- ✓ В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
- ✓ Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром»;
- ✓ Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»;
- ✓ Н.В. Коломеец «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет»;
- ✓ Л.Г. Киреева «Формирование экологической культуры дошкольников»;
- ✓ Н.Н. Авдеева «Безопасность»;
- ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- ✓ О. В. Дыбина «Ознокомление с предметным и социальным окружение» по художественному творчеству;
- ✓ Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет»;
- ✓ Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет»;
- ✓ Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»;
- ✓ А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»;
- ✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», художественная литература в соответствии с программой.

Особо выделим программу Л.И. Плаксиной «Коррекционная работа в детском саду IV вида» в соответствии с которой выстраивался весь воспитательно - образовательный процесс четвертого учебного года, пребывания детей в данной группе.

Все вышеперечисленные программы, методики и технологии помогали наиболее личностному развитию детей, способствовали применению полученных

знаний, умений и навыков в практической деятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников их зрительного и речевого развития.

2. Цели и задачи учебного года.

Согласно программе были поставлены следующие задачи:

- укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную активность и гигиеническую культуру детей;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

3. Основные приёмы и формы работы по реализации программы.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной, уголок для мальчиков для игры «Автопарк»,

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно подойти в центр творчества и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества, (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Обновили центр книги по возрасту,

пополнили коррекционный уголок, центр математики и логики развивающими играми, изготовленными своими руками.

При проведении непосредственно образовательной деятельности использовались разнообразные приемы и методы работы - наблюдение, беседы, аутентичная оценка. Использовался индивидуально-дифференцированный подход, проведение в системе пальчиковой, дыхательной и зрительной гимнастик, игровые ситуации, физкультурные минутки, мнемотехника, аудио и видеозаписи, экскурсии. Для развития речи активно использовались такие технологии как «скрайбинг» и «сторителлинг». Для развития мелкой моторики применялись нетрадиционные методы рисования, (кляксография, набрызги, рисования штампами), лепка из соленого теста, аппликация из природных материалов и др..

Необходимо отметить, что организация и проведение НОД в подготовительной к школе группе предполагают активное сотрудничество педагога и детей, учет их индивидуальных особенностей, формирование у детей навыков учебной деятельности, развитие способности оценивать и контролировать свои действия. Поэтому основной проведения НОД в подготовительной к школе группе (*4 год обучения*) был направлен на то, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с заданиями, которые мы подбирали для каждого занятия с учетом знаний, умений и навыком воспитанников группы, тем самым добиваясь личностного усвоения содержания НОД.

В конце года для определения результативности были проведены наблюдения знаний по всем областям (*таб.1*)

4. Результаты наблюдений освоения программы ДОУ по образовательным областям на конец года

Таблица 1

| ОО Программы | Группа Василек |
|---|-----------------------|
| <i>Познавательное развитие</i> | 81% |
| <i>Речевое развитие</i> | 83% |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | 87% |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | 87% |
| <i>Физическое развитие</i> | 80% |
| <i>Итог освоения программы в целом</i> | 84% |

В течение учебного года в группе были успешно проведены следующие мероприятия:

«День матери», «Праздник осени», «День рождения Деда Мороза», «Новый год», «А, ну-ка мальчмки», «Родной язык- душа народа», «8 марта», «День смеха», «Школа будущих космонавтов», пасхальное развлечение, Праздник посвященный празднованию Дня Победы - 9 мая.

Дети группы активно принимали участие в межгрупповых творческих выставках и конкурсах внутри ДОУ: «Золотая осень», «Зимняя сказка», в творческом фестивале - «Рождественская звезда» и др..

На базе группы прошли выставки рисунков и поделок: «Светофор будущего», «За что я люблю свой город», «Мамин портрет» «Мой папа самый, самый...», «Космические летательные аппараты» и др.

В базе группы активно внедрялись и реализовались творческие проекты, участниками, которых были как дети, так и их родители это - «Школа юного пешехода» «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки» *(второй год работы по данной методике)*.

5. Методическая работа и самообразование

В соответствии с годовым планом ВОР были проведены открытые занятия по художественно-эстетическому развитию детей: «Зимний лес» с использованием поле художественных приемов, и занятие которое было запланировано в рамках работы творческой группы - «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки»

В течение года использовала для повышения личной профессиональной самоподготовки современную дошкольную литературу, направленную на изучение методов и приемов работы со старшими дошкольниками по теме: «Исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте». Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, поэтому на основе изученной литературы регулярно организовывала поисково-исследовательскую деятельность в работе со своими воспитанниками это:

- ✚ экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами;
- ✚ огород на окошке;
- ✚ игры – эксперименты в рамках темы недели (при необходимости);
- ✚ наблюдения и исследования «Снег-вода...» «Ветер, ветер ты могуч...» др.;
- ✚ наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы и др.

Я и дети моей группы принимали активное участие в общесадовских мероприятиях, конкурсах, я и сама неоднократно принимала ролевое участие в праздниках, развлечениях и утренниках на базе ДОУ. Активно участвовала в

методической работе детского сада, оформлении музыкального зала, в семинарах, мастер-классах и практикумах.

6. Работа с родителями.

Родители воспитанников группы принимали активное участие не только в жизни группы, но и детского сада в целом. Основные формы участия это:

- фотовыставки,
- выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;
- родительские собрания;
- участие в конкурсах «У каждого свое лето!» «Краски осени», «Зимняя сказка».

В родительском уголке на протяжении всего учебного года всегда можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике:




- профилактика болезней;
- ПДД – особенности поведения детей на улице;
- безопасность в быту;
- организация семейного досуга;
- правильное питание, одежда, обувь и др.

Было проведено тематическое родительское собрание «*Ваш ребёнок - будущий школьник*».

Подводя итоги учебного года можно сделать вывод о том, что родители были всегда информированы:

- о целях и задачах работы и проектах реализуемых с детьми в группе;
- удовлетворены уходом, воспитанием и обучением своих детей (*опрос родителей*);
- в целом родители удовлетворены и результатами коррекционно – восстановительных мероприятий, проводимых в ДОУ;
- оздоровлением, развитием и подготовкой детей к переходу на ступень школьного обучения.

7. Выводы и комментарии: На основании выше перечисленного материала можно сделать следующие выводы:

-  в целом на основании личностного психофизического состояния и развития на момент завершения этапа школьного детства мои воспитанники освоили образовательную программу;
-  овладели самыми необходимыми знаниями, умениями и навыками;
-  социально-коммуникабельны, и открыты к обществу, знают и принимают его нормы и правила;

у воспитанников группы есть предпосылки психологической готовности к школе, которые помогут им приспособиться к условиям школьной жизни и дадут возможность детям приступить к успешной систематической учебе.

ФОТОГРАФИИ ГОДА

Детство есть короткий, но важный эпизод начального этапа жизни каждого человека....

Детство – волшебная страна, в которой все желания непременно сбываются....

Детство - добрая сказка, очутившись в которой начинаешь верить в чудеса. В то, что добро, обязательно победит зло. И почему то именно в детстве: светит самое яркое солнце; растут самые большие деревья; цветут самые красивые цветы.... *Просто потому что – ЭТО ДЕТСТВО!!*





**ЗАНЯТИЕ В
ГРУППЕ:
«Школа юного
пешехода»**

АВТОГОРОДОК:

**ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА...**

Май 2022 год





ОСТАНОВИСЬ
МГНОВЕНЬЕ – ПЬИ
ПРЕКРАСНО!

