

Отчет
учителя-дефектолога
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 164 «Золотой петушок»
Шалимовой Анны Дмитриевны

2022 г

1. Основные задачи учебного года.

Цель: Выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития.

Задачи:

1. Обучение умению пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов.
2. Обучение умению выделять, узнавать и называть предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, реальное, силуэтное и контурное изображения).
3. Обучение ориентировке на микроплоскости.
4. Обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений.
5. Обучение ориентировке в пространстве с помощью схем и планов пространства.
6. Формирование представлений о системе сенсорных эталонов.
7. Формирование способов обследования предметов на полисенсорной основе.
8. Расширение и углубление знаний и представлений о предметах окружающего мира.
9. Обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозировка зрительной нагрузки, хорошая освещенность зрительного места, размеры зрительных пособий и т.д.).

2. Основные приемы и формы работы по реализации программы.

Списочный состав подготовительной к школе группы компенсирующего вида для работы с учителем-дефектологом на начало учебного года 14 детей с диагнозами:

- амблиопия – 6 детей;
- сходящееся косоглазие – 7 детей;
- миопия – 1 ребенок;
- расходящееся косоглазие - 1 ребенок;
- гиперметропия – 11 детей.

Также в группе находятся три ребенка с сочетанными диагнозами: умственная отсталость, РАС, ЗПР.

Работа в группе велась по следующим программам: «Адаптированная обще образовательная программ для групп компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием», «Адаптированная обще образовательная программ для групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью», «Адаптированная обще образовательная программ для детей с

РАС», «Адаптированная обще образовательная программ для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

На начало учебного года были разработаны рабочие программы: «Адаптированная образовательная программа для детей 6-7 лет с амблиопией и косоглазием», «Адаптированная образовательная программа для детей 6-7 лет с РАС», «Адаптированная образовательная программа для детей 6-7 лет с задержкой психического развития».

В течение учебного года коррекционная работа проводилась в виде групповых занятия по 30 минут 3 раза в неделю и индивидуальные занятия проводились каждый день по 15-20 мин. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития. В соответствии с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались различные методы и приёмы обучения.

Групповые занятия проводились в трех направлениях: развитие зрительного восприятия, развитие пространственной ориентировки, развитие социально-бытовой ориентировки.

На занятиях *по развитию зрительного восприятия*: продолжали учить детей зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине (в убывающем и возрастающем порядке). Дети упражнялись в различении и назывании геометрических фигур в разных пространственных положения. Упражнялись в отличении геометрических фигур и объемных тел. Учились создавать из геометрических фигур более сложные, чем в прошлом году узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Закрепляли умение находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. Учились видеть расположение предметов на картине: называть предметы, расположенные ближе - дальше, понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.

На занятиях *по ориентировки в пространстве* совершенствовали умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагогов, с учетом ориентиров; развивали пространственное воображение детей: учили их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Развивали активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине). Совершенствовали умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). Развивали умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада. Продолжали учиться передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения. Составляли схемы помещений группы (групповой,

спальной и туалетной комнат), соотносить их с реальным пространством. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве. Учились читать схемы пути и окружающего пространства.

На занятиях по **развитию социально-бытовой ориентировке**: учились обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учились описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. Продолжали учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учили группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов. Воспитывали любовь и бережное отношение к природе родного края. Учились любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы. Учили детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным. Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Также во все занятия включалось развитие мелкой моторики и осязания: продолжали развивать подвижность, гибкость, силу, точность, координированность движений пальцев рук. Развивали графомоторные навыки (обвод по пунктиру, точкам, трафарету, шаблону, штриховка, дорисовывание узора, предмета, копирование по образцу, работа в тетради в крупную клетку). Развивали конструктивный праксис (работа с палочками, с разрезными картинками, кубиками, геометрическими фигурами, шнуровками).

Индивидуальные занятия проводились с детьми испытывающие трудности в усвоении материала на подгрупповых занятиях: это трудности в восприятии глубины пространства, сюжетных изображений, восприятие величины предметов, пространственной ориентировке (ориентировка «от себя», различение право - лево, моделирование пространства), развитие графо - моторных навыков. Количество индивидуальных занятий на каждого ребенка подбирается индивидуально – 1-2 индивидуальных занятий в неделю с учетом испытывающих трудностей.

С детьми с сочетанными диагнозами (умственная отсталость, РАС, ЗПР) проводились индивидуальные занятия. Также эти дети принимали участие в непосредственно-образовательной деятельности (ИЗО -деятельность, формирование элементарных математических представлений, физическое развитие, музыкальное развитие) в группе, в которой оказывалась помощь для усвоения материала.

Во время проведения занятий проводились динамические паузы: зрительные гимнастики, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики.

3. Сравнительная характеристика педагогического процесса.

Итоговые сравнительные показатели освоения программы (%) «Коррекционная работа в детском саду» авт. Л.И. Плаксина

Таблица №1

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия			Осязание и мелкая моторика			Ориентировка в пространстве			Социально-бытовая ориентировка		
		С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровни	Высокий	-	20%	50%	-	10%	25%	-	-	17%	-	30%	41%
	Средний	100%	80%	50%	73%	80%	66%	82%	90%	75%	91%	70%	50%
	Низкий	-	-	-	27%	10%	9%	18%	10%	8%	9%	-	9%

Основные выводы:

По развитию зрительного восприятия все дети имеют средний уровень развития.

По развитию мелкой моторики – в основном это средний уровень развития детей, один ребенок имеет низкий уровень, трое детей имеют высокий уровень развития.

По ориентировке в пространстве – один ребенок имеет низкий уровень развития, у двоих детей высокий уровень, остальные дети имеют средний уровень.

По социально-бытовой ориентировке – пять детей имеют высокий уровень развития, низкий уровень развития у одного ребенка, все остальные дети имеют средний уровень развития.

У ребенка с низким уровнем развития есть сочетанные диагнозы (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, нарушение функций ОДА)

Заключение

Коррекционно-развивающая работа с детьми была эффективна, все дети имеют положительную динамику развития.

4. Методическая работа и самообразование.

В период 2021-2022 учебного года продолжила изучать тему «Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения». Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается

познание. Особенно, это актуально для детей с нарушениями зрения. Так как зрительное восприятие у них затруднено. А от того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.

Одним из эффективных средств развития сенсорного восприятия являются **дидактические игры и упражнения, поэтому в своей работе** использовала следующие игры и упражнения:

1. основные виды дидактических игр и упражнений для развития зрительного восприятия:

- «Найди пару»
- «Подбери по цвету, форме, величине»
- «Геометрическое лото»
- «Подбери узор»
- «Подбери к предмету силуэт и контур»
- «Сложи узор» (Никитина)
- «Игры с фонариком»

2. основные виды дидактических игр и упражнений для развития слухового восприятия:

- «Тихо - громко»
- «Кто позвал?»
- «Угадай, на чем играю»
- «Иди на звук»
- «Где звучит?» (близко - далеко)
- «Что шумит?»
- «Найди пару»

3. основные виды дидактических игр и упражнений для развития тактильного восприятия:

- «Назови все признаки предмета на ощупь (холодный, шершавый, круглый, резиновый и т.д.)
- «Из чего сделано?»
- «Найди, узнай и назови» (сухой бассейн)
- «Чудесный мешочек»
- «Узнай плоскую и объемную фигуру»
- «Тактильные картинки»

5. Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа велась в тесном контакте с родителями. С родителями в течение года проводились индивидуальные консультации по развитию и воспитанию детей.

В начале года родители знакомились с адаптированными программами, по которым велась работа в 2021-2022 учебном году.

В группе есть уголок для родителей, в нем располагается информация для родителей по развитию и воспитанию детей с нарушениями зрения, рекомендации по темам недели.

6. Повышение квалификации.

1. Прошла профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» по программе «Тифлопедагогика в дошкольном образовании», по специальности «Учитель-дефектолог (тифлопедагог)».

2. Приняла участие в практикоориентированном вебинаре - «Современные формы взаимодействия педагогов с родителями».

3. Приняла участие (слушатель) в творческой площадке «Современные технологии детства».

7. Оснащение педагогического процесса в целом.

В кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) за много лет работы учреждения созданы прекрасные условия для работы с детьми с нарушениями зрения.

За учебный год кабинет пополнился следующими пособиями:

1. Дидактическое пособие «Найди пару на слух»
2. Дидактическое пособие «Угадай по запаху»
3. Дидактическое пособие «Тактильные картинки»
4. Дидактическое пособие «Игра с фонариком»
5. Дидактическое пособие «Рыбалка»
6. Лото «Что из чего сделано»
7. Лото «Профессии»

8. Перспективы и направления в работе.

В следующем 2022 – 2023 учебном году новый набор детей младшего дошкольного возраста 3-4 года.

Планирую:

1. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребенка и его социальной адаптации.
2. Пополнение кабинета играми и пособиями, в соответствии возрасту детей.
3. Пройти курсы повышения квалификации.