

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска "Детский сад №164 "Золотой петушок"

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

по итогам воспитательно-образовательной работы

**2023– 2024 учебного года**

младшая группа

**«ОГОНЕК»**

**Воспитатели:** Судоргина Д.А.

Эрнст Э.В.

Новосибирск 2024 г.

## **1. Общая характеристика группы. Основные сведения.**

Профессиональная педагогическая деятельность с детьми группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.

Группа работала по ОП ДО разработанная на основе ФОП, АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие), АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих), АОП ДО для обучающихся с ТНР.

*Списочный состав и особенности воспитанников по созданию СОУ.*  
На начало учебного года списочный состав детей группы составил: 30 человек, из них:

- 24 воспитанника (условная норма);
- 5 воспитанников с нарушениями зрения. На конец учебного года количественный состав детей не поменялся.
- В течение учебного года в целом дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику. Все дети хорошо адаптировались к режиму детского сада.

*В ходе проведения воспитательно - образовательной работы в рамках пяти образовательных областей использовалась следующая литература:*

В.П. Новикова «Математика в детском саду»;

Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»;

Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»;

Н.В. Коломеец «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет»;

Л.Г. Киреева «Формирование экологической культуры дошкольников»;

Н.Н.Авдеева «Безопасность»;

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметное и социальное окружение» по художественному творчеству;

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет»;

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»;

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет»;

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Все вышеперечисленные программы, методики и технологии помогали наиболее личностному развитию детей, способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников их зрительного и речевого развития.

## **2. Анализ плана работы группы.**

### **Цели и задачи учебного года.**

С учетом формирования младшей группы (*дети первого года обучения*) *цель учебного года* была направлена на стабилизацию всего хода

психофизического развития детей группы и успешную адаптацию воспитанников к режиму дошкольного учреждения.

***поставлены следующие задачи:***

1. охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
3. активная работа с родителями по профилактике дезадаптации и вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную работу.

В педагогической работе опирались на следующие принципы:

- а) выстраивание общения с ребенком с учетом индивидуально-психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста;
- б) формирование адекватной предметно-развивающей среды: доступность игр;
- в) разнообразие игровых материалов (форма, текстура, цвет, материал и т.д.), периодическая смена игровых материалов;
- г) формирование у ребенка чувство уверенности в окружающем знакомство и сближение детей друг с другом;
- д) знакомство с воспитателем, установление открытых, доверительных отношений между воспитателем и детьми.

### **Основные приемы и формы работы по реализации Программы.**

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.



В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Имеется уголок сюжетно-

ролевых игр: "Парикмахерская, "Поликлиника", уголок для девочек с кроватками, куклами, кухонной зоной, уголок для мальчиков для игры «Автопарк». В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально.



*В ходе освоения образовательной программы использовались следующие методы обучения:*

- словесные методы (книги из серии «Детская художественная литература», ситуативные и тематические беседы);
- наглядные методы (наглядные пособия, альбомы с иллюстрациями рисунками фотографиями);
- практические методы (практические занятия, творческие художественные работы и пр.);

*Современные педагогические образовательные технологии, используемые в ходе освоения программы:*

- информационно – коммуникационная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения (максимально использовать способности каждого ребёнка);
- социо - игровые технологии (как смена деятельности);

- технология коллективной творческой деятельности.



*Применение современных образовательных технологий помогает нам создать комфортные условия и среду для личностного развития каждого воспитанника группы.*

*Сравнительная характеристика педагогического процесса (таблицы, графики, результативность по итогам года)*

В начале и конце года для определения динамики усвоения образовательной Программы была проведена педагогическая диагностика в основе, которой лежит метод наблюдения.



Результаты освоения Программы ДОУ

Таблица № 1

ОО Программа	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	32%	57%
Речевое развитие	24%	49,5%
Социально-коммуникативное развитие	34%	48%
Художественно-эстетическое развитие	26%	51%
Физическое развитие	28%	53%
<b>Итоги освоения программы в целом</b>	<b>29%</b>	<b>52%</b>

В течение учебного года в группе были успешно проведены следующие мероприятия: «День матери», «Праздник осени», «День рождения Деда Мороза», «Новый год», «Праздничный концерт, посвященный дню защитника Отечества», «8 марта», «День смеха и веселья», «Спортивный праздник посвященный 9 мая».





Дети группы активно принимали участие в межгрупповых творческих выставках и конкурсах внутри ДОУ: «Золотая осень», «Зимняя сказка», в творческом конкурсе- «Музыкальные инструменты своими руками».



В течение года мы активно посещали семинары, семинары-практикумы. В группе проходили выставки таких авторов как Ушинский К.Д., Чуковского К.И., родители приносили книги этих авторов, мастерили вместе с детьми книжки малышки по прочитанным произведениям.

В приемной постоянно вывешивалась информация для родителей по теме недели. Изготавливались буклеты: «Игры на развитие мелкой моторики», «Как правильно выбирать и читать книги детям», «Все дети разные». Оформлялись выставки с детским творчеством. Приемная и группа оформлялась соответственно

сезону. Были изготовлены дидактические игры и пособия для детей по ПДД, экологии и для развития мелкой моторики.

Активно использовалась театральная деятельность. Детям показывался пальчиковый, настольный театр, воспитанники сами участвовали в инсценировках русских народных сказок.

Отметим также, наработку сценарного и дидактического материала к парциальной программе (КО) «Мир экологии глазами детей».

### **3. Методическая работа и самообразование.**

Воспитатель Судоргина Д.А., «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста».

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет в процессе пальчиковых игр.

**Задачи самообразования:**

1. Подготовить методический материал, план работы, картотеку.
2. Провести пальчиковые игры с детьми в различных видах деятельности.
3. Улучшить координацию и точность движения руки и глаза, гибкость рук, ритмичность
4. Улучшить мелкую моторику рук и пальцев.
5. Улучшить общую двигательную активность.
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
7. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками, взрослым.

*Изучение методической литературы по теме:*

1. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.
2. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.
3. Кирий А. Логопедические игры для малышей. Ростов-на-Дону, 2015.
4. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
5. Бардышева Т. Ю. Рассказы стихи руками. Москва, 2014.
6. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.
7. Журналы: «Дошкольное воспитание»; Интернет-журнал «Развитие».
8. Материалы Интернет сайтов [maam.ru](http://maam.ru); <http://festival.1september.ru>

*Прошла курсы повышения квалификации:*

05 по 25 октября 2023 год ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ по теме: «Внедрение ФОП дошкольного образования».

#### **4. Работа с родителями.**

В течение 2023-2024 учебного года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проведены следующие мероприятия:

- \* фотовыставки;
- \* выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;
- \* родительские собрания;
- \* участие в конкурсах «Краски осени», «Зимняя сказка», «Музыкальные инструменты своими руками», «Книжки малышки по произведениям К.Д. Ушинского».

В родительском уголке на протяжении всего учебного года всегда можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике:

- \* профилактика болезней;
- \* ПДД – особенности поведения детей на улице;
- \* безопасность в быту;
- \* организация семейного досуга;
- \* игры на развитие мелкой моторики;
- \* правильное питание, одежда, обувь и др.

Было проведено 2 родительских собрания, также велась удаленная работа по средствам ведения группы в соцсетях. Куда размещались консультации и рекомендации по таким темам как: «Сюжетно - ролевые игры для детей- почему они важны», «Памятка по одеванию»(по сезонам), «Сказкотерапия», «Вредные и полезные игрушки» и т.п.

#### **5. Выводы по итогам работы группы**

##### **Успехи:**

- дети научились узнавать знакомые геометрические формы (кубик, шар, кирпичик) называть их;
- умеем различать и называть игрушки;
- знаем предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт ближайшего окружения;
- различаем и называем части тела животного;
- стараемся говорить не торопясь, внятно.

##### **А ТАК ЖЕ:**

- ✓ успешно внедрены в образовательную деятельность группы элементы современных технологий (*технология личностно-ориентированного обучения, социо - игровые технологии, технология коллективной творческой деятельность*);
- ✓ дети хорошо адаптировались к режиму детского сада;
- ✓ дети активно ведут себя на мероприятиях, утренниках, праздниках.

##### **Проблемы:**



- остаются проблемы с речью у детей, что мешает выражать и заканчивать свою мысль, бедный словарный запас, слабая память, проблемы с крупной и мелкой моторикой.
- проблемы произвольного внимания, неусидчивость, чрезмерная моторная возбудимость, есть проблемы психофизического свойства.

## **6. Перспективы работы на 2024/2025 учебный год**

*С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:*

1. продолжить целенаправленную работу с детьми по развитию речи.
2. продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнять дидактический и раздаточный материал для развития мелкой моторики, логического мышления;
3. поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми, родителями;
4. взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи в вопросах воспитания и образования дошкольника.

