

**План реализации парциальной программы «Юный эколог»
с учётом возрастных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

1. Режим реализации программы

Возрастная группа	Общее количество развивающих занятий в год	Количество развивающих занятий в неделю	Длительность развивающего занятия	Форма организации образовательного процесса
Ранний возраст 2-3 года	32	1 раз в неделю	10 минут	групповая
Младшая группа 3-4 лет	32	1 раз в неделю	15 минут	групповая
Средняя группа 4-5 лет	32	1 раз в неделю	20 минут	групповая
Старшая группа 5-6 лет	32	1 раз в неделю	25 минут	групповая
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	32	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение общего количества развивающих занятий и двух диагностических занятия (в сентябре и в мае).

Развивающие занятия рекомендуется проводить в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

**2. Содержание профессиональной деятельности
по реализации парциальной программы «Юный эколог»
с учётом возрастных особенностей воспитанников**

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
Мироздание (Вселенная)	<p>2-3 года - дети знакомятся с небом, солнцем, звёздами.</p> <p>3-4 года - дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе.</p> <p>4-5 лет - солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля - это планета, на которой мы живем.</p> <p>5-6 лет - наша планета - это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь - это материки. Их всего шесть: Северная Америка,</p>

	<p>Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами. На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы.</p> <p><i>6-7 лет</i> - наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица Москва. У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.</p>
Вода	<p><i>2-3 года</i> - знакомство со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят. Капельки каплют.</p> <p><i>3-4 года</i> - вода - это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар.</p> <p><i>4-5 лет</i> - лёд бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить: он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p><i>5-6 лет</i> - вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.</p> <p><i>6-7 лет</i> - вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.</p>
Воздух	<p><i>2-3 года</i> - знакомство с воздухом.</p> <p><i>3-4 года</i> - воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе.</p> <p><i>4-5 лет</i> - воздух можно почувствовать, когда он движется, то дует ветер, как будто работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены.</p> <p><i>5-6 лет</i> - человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.</p> <p><i>6-7 лет</i> - человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди надо проветривать.</p>
Почва и камни	<p><i>2-3 года</i> - знакомство со свойствами песка: сухой - сыплется, влажный - лепится.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с почвами - землей, песком, глиной и их свойствами. Земля - темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина - желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры.</p> <p><i>4-5 лет</i> - песок - желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы</p>

	<p>растениям. Их нет в глине и песке.</p> <p><i>5-6 лет</i> - дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы - такими их сделало море, постоянное движение волн, камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво олесят Уголь - черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища.</p> <p><i>6-7 лет</i> - мел белый, твердый и хрупкий - легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит - очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют - он становится гладким, блестящим, красивым Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.</p>
<p>Сезоны</p>	<p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень:</u> день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод.</p> <p><u>Зима:</u> ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень.</p> <p><u>Весна:</u> заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла.</p> <p><u>Лето:</u> день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень.</p> <p><i>4- 5 лет</i> - продолжают знакомиться с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень:</u> часто бывают низкая облачность и морозящие дожди.</p> <p><u>Зима:</u> холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель.</p> <p><u>Весна:</u> тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов.</p> <p><u>Лето:</u> идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга.</p> <p><i>5-6 лет</i></p> <p><u>Осень:</u> такие условия, как постепенное уменьшение света и тепла влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни: готовятся к предстоящей зиме, т.е. травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву.</p> <p><u>Зима:</u> растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища.</p> <p><u>Весна:</u> условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые.</p> <p><u>Лето:</u> прекрасные условия для жизни растений и животных.</p> <p><i>6-7 лет.</i></p> <p><u>Осень:</u> животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).</p> <p><u>Зима:</u> животные зимуют неодинаково: одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.</p> <p><u>Весна:</u> возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.</p> <p><u>Лети:</u> все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.</p>

Растения

Комнатные растения

2-3 года - дети знакомятся с комнатными растениями.

3-4 года - дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения - живые существа, у них есть свои потребности и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.

4-5 лет - комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно.

5-6 лет - комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве. 6-7 лет - комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.

Растения на участке детского сада

2-3 года - дети знакомятся с растениями на участке детского сада.

3-4 года - дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.

4-5 лет - узнают, что все растения - живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут.

5-6 лет - погодные условия не постоянны - в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь - они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья - у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой условия неблагоприятны: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель - земля и снег их греют. Весной

	<p>условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.</p> <p><i>6-7 лет</i> - люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.</p>
<p>Животные</p>	<p><u>Домашние животные</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети получают представления о домашних животных.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности.</p> <p><i>4-5 лет</i> - узнают названия животных, особенности внешнего облика, поведения.</p> <p><i>5-6 лет</i> - узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему.</p> <p><i>6-7 лет</i> - домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.</p> <p><u>Перелетные и зимующие птицы</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с птицами.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы.</p> <p><i>4-5 лет</i> - узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться).</p> <p><i>5-6 лет</i> - разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов. Это перелетные птицы. Другие птицы на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью. Это зимующие птицы.</p> <p><i>6-7 лет</i> - человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p> <p><u>Птицы</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с птицами.</p> <p><i>3-4 года</i> - дети знакомятся с птицами.</p> <p><i>4-5 лет</i> - дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их.</p> <p><i>5-6 лет</i> - сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают.</p> <p><i>6-7 лет</i> - птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.</p> <p><u>Млекопитающие</u></p> <p><i>2-3 года</i> - дети знакомятся с животными.</p> <p><i>3-4 года</i> - дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши.</p> <p><i>4-5 лет</i> - сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец.</p> <p><i>5-6 лет</i> - детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить</p>

	ПОТОМСТВО. 6-7 лет - человек заботится о детенышах домашних животных.
--	--

3. Технологии работы с детьми по экологическому воспитанию

Название технологий	Применение технологий
Здоровье сберегающие технологии	- утренняя гимнастика; гимнастика после сна; подвижные игры; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; ходьба по массажным коврикам
Технологии проектной деятельности	- тематические недели и праздники; - родительские собрания
Игровые технологии	- НОД; совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; прогулка
Технология портфолио (ребёнка и воспитателя)	- портфолио дошкольника; - портфолио воспитателя
Информационно-коммуникативные технологии	- создание презентаций; написание конспектов и документации; составление программ; использование мультимедийной аппаратуры; обмен опытом с другими воспитателями; оформление приёмных, групповых
Кейс - технологии	- кейс – ситуации; фото – кейс; кейс – дискуссия
Триз - технологии	- игры; - решение задач любой сложности; - загадки

4 Цифровые и информационные образовательные ресурсы с детьми по экологическому воспитанию

Цифровые образовательные ресурсы:

- звуковые материалы (записи голосов птиц перелётных и зимующих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и др.);
- экранные материалы (серия отдельных кадров по различным темам: «Времена года», «Лес», «Почва и камни»);
- мультимедийные презентации (обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире по темам: «Вода», «Вселенная», «Комнатные растения»);
- *мультимедийные экологические игры* (игры – путешествия, например: «В страну леса», игры – загадки, например: «Домашние животные», дидактические игры, например: «Птицы», пальчиковые игры).

Информационные образовательные ресурсы:

- «Виртуальные экскурсии или путешествия» («Экскурсия в Африку», «На Северный полюс», «Экскурсия по Новосибирскому зоопарку» и др.);
- Экологическая видеотека (серия отдельных кадров по определенной теме, по статичности они напоминают дидактические картинки) по различным темам:

«Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы России», «Времена года», «Живая и неживая природа», «Наша планета Земля» и т. д.;

- Эко - игры (например: «Собери мусор» участие в социальном городском проекте).

№	Название сайта	Как используются
1	http://www.Yandex.ru http://www.Google.ru	Предоставляет доступ к информации, которая помогает при реализации программы
2	http://www.edu.ru	Изучение нормативных документов системы образования, государственных образовательных стандартов. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база) Глоссарий (образование, педагогика).
3	http://dou-stat.edu54.ru	Нормативные документы, обратная связь с общественностью. Освещение результатов деятельности.
4	http://firoraneпа.m/navigator-program-do	Выбор и ознакомление с программами.
5	https://ecowiki.ru	При проведении ОД расширяет представление о различных экологических акциях и проектах; коллекция ссылок на интернет - ресурсы по экологии, интересные экологические факты.
6	http://oopt.info.ru	Информационно - справочная система «ООПТ России» Для расширения кругозора.
7	https://vk.com/public_163560741	Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, игры экологической направленности.
8	http://potomy.ru -	Для самостоятельного ознакомления и получения информации. Детская энциклопедия «Вместе познаём мир».
9	https://infourok.ru	Для публикации собственных разработок, участие в конкурсах.
10	http://birds.sfii-kras.ru	При проведении ОД. Сайт о птицах Сибири. Голоса птиц для проведения утренников.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы в группах ДОУ организованы уголки (зоны, центры), которые меняются в соответствии с тематикой и сезонностью.

Уголки (зоны, центры)	Оборудование
Уголок природы Книжный уголок (зона чтения)	Календарь погоды Календарь природы Дневник наблюдений, условные обозначения Полка-витрина для детских книг, позволяющая детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги Детские книги по экологии, экологические сказки.

<p>Центр настольно-печатных игр</p>	<p><i>Настольные игры:</i> Пазлы «Цветы», «Домашние животные» Развивающая игра «Цвета» Лото «Съедобное и несъедобное», «Растения» Развивающая игра «Лесная опушка»</p>
<p>Зона (уголок) детского творчества</p>	<p>Краски Кисти Пластилин Бумага Цветные карандаши Мелки Кисти Краски Клей Раскраски</p>

6. План работы с родителями

Цель - объединение усилий семьи и детского сада для экологического воспитания и развития познавательной активности дошкольников.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать им практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, т.е. адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание «Начало учебного года»	сентябрь	воспитатели группы, родители
2	Анкетирование «Отношение ребенка к природе»	сентябрь	воспитатели группы, родители
3	Выставка поделок из природного материала конкурс Краски осени - «Весёлые овощи»	октябрь	воспитатели группы, родители
4	Оформление информационно - справочных материалов (буклетов) по экологическому воспитанию дошкольников.	октябрь	воспитатели группы, родители
5	Фотовыставка «Мой четвероногий друг»	ноябрь	воспитатели группы, родители
6	Организация выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения	ноябрь	воспитатели группы, родители
7	Музей-выставка «Новогодняя ёлочка» (изготовление ёлочки из любого материала и любого размера)	декабрь	воспитатели группы, родители
8	Новогодний карнавал	декабрь	воспитатели группы, родители
9	Акция с родителями «Подарим птицам нашу»	январь	воспитатели группы, родители

	доброту» «Птичкина столовая»		
10	Совместное изготовление плаката «Сохраним родную природу»	февраль	воспитатели группы, родители
11	Семинар для родителей «Мы и природа»	февраль	воспитатели группы, родители
12	Консультация «Воспитание любви к природе посредством чтения художественной литературы»	март	воспитатели группы, родители
13	Выставка рисунков «Моё любимое время года»	март	воспитатели группы, родители
14	Конкурс «Зеленое чудо» (лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада)	апрель	воспитатели группы, родители
15	Привлечение родителей к выращиванию цветочной рассады	апрель	воспитатели группы, родители
16	Родительское собрание «Экология для малышей»	май	воспитатели группы, родители
17	КВН с участием родителей «Знатоки природы»	май	воспитатели группы, родители