

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
учителя-логопеда логопедической группы «Буратино» МБДОУ № 164
Шараповой Елены Викторовны

Характеристика группы

В 2022-2023 году логопедическую группу начали посещать 20 детей. В течение года у воспитанников группы отмечается большое количество пропусков по болезни, что, несомненно, влияет на процесс обучения детей.

Основной контингент воспитанников, посещающих логопедическую группу-это дети с ОНР, III уровня речевого развития, дизартрия (16 детей- 80%). ОНР, II уровень речевого развития, дизартрия (2 ребенка- 10%), СНР, II уровень речевого развития. Дизартрия (ЗПР)- (2 ребенка -10 %). Из них 2 ребенка с заиканием.

Диаграмма 1.



Динамика наблюдается, но не в том объеме, который можно достичь при систематическом посещении занятий, пролечивании детей и закреплении пройденного материала. Много занятий пропустили дети старшей группы: Основная часть воспитанников старшей группы не пролечены, что замедляет сроки и ухудшает результативность коррекционной работы.

Коррекционная работа проводилась на основе Программы: «Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 5-7 лет», составленной на основе нескольких программ других авторов:

1. Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014год.
2. Адаптированной примерной основной образовательной программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014год.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.
4. Основная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Авторы - разработчики: педагогический коллектив МКДОУ д/с № 164 «Золотой петушок» 2018 г.
5. Рабочей программы: «Логопедическое сопровождение детей с ОНР, III уровня речевого развития, обусловленным дизартрией, в условиях разновозрастной логопедической группы ДОУ» Е.В. Шараповой, 2014 год.
6. Работа по обучению грамоте в подготовительной группе и по формированию звуковой стороны речи осуществлялась на основе методических рекомендаций Филичевой, Чевелевой, Чиркиной.
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. 2017 год (ГОСРЕЕСТР).

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Работа с детьми с ЗПР осуществлялась по АООП для детей с ЗПР, разработанной основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Содержание речевого развития выстраивалось в соответствии с рекомендациями Л.Б. Баряевой.

Цель: создание системы работы, способствующей организации логопедической поддержки детям с речевой патологией в условиях логопедической группы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Основными задачами моей работы являются:

1. Диагностика отклонений в речевом развитии у детей.
2. Коррекция нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.
3. Интеграция действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.
4. Распространение специальных знаний среди педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

Логопедическая работа за указанный период времени включала **следующие направления:**

- 1) Обследование состояния устной речи воспитанников старшей и подготовительной группы (первичное и контрольное).
- 2) Разработка плана коррекционной работы и его поэтапная реализация.
- 3) Коррекционно-развивающая работа (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия).
- 4) Консультирование родителей воспитанников, зачисленных на логопедические занятия и родителей детей, прошедших обследование у логопеда.
- 5) Консультирование воспитателей.
- 6) Оснащение логопедического кабинета.
- 7) Методическая работа.
- 8) Патриотическое воспитание.

Коррекционная работа проводилась в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

1. На индивидуальные занятия были зачислены дети, имеющие нарушения звукопроизношения. А также воспитанники с тяжелыми нарушениями

речи. Занятия по коррекции нарушений произносительной стороны речи проводились 2-3 раза в неделю по 15 минут.

2. В подгрупповой форме. На подгрупповые занятия были зачислены дети с нарушением произношения звуков одной группы. Занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут
3. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю по 25-30 минут: одно - по коррекции нарушений звуковой стороны речи и обучению грамоте, другое- по коррекции грамматического строя речи и развитию связной речи.
4. В ходе консультативной помощи родители с детьми приходили на индивидуальные логопедические занятия, обучались приемам работы с ребенком, получали домашние задания.

В ходе индивидуальных и подгрупповых занятий решались задачи:

1. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
2. Формирование правильных движений и развитие кинетического и кинестетического праксиса артикуляционной и тонкой моторики.
3. Развитие мимической моторики
4. Формирование произносительных умений и навыков (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).
5. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
6. Развитие чувства ритма.
7. Нормализация просодической стороны речи.
8. Формирование лексико-грамматического строя речи. Формирование связной речи.
9. Формирование психологической базы речи.
10. Формирование межполушарного взаимодействия.

В ходе фронтальной работы решались следующие задачи:

1. развитие неречевых навыков и функций:

- развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления;
- развитие сукцессивных способностей во всех модальностях;
- развитие объема зрительной памяти;

- развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие кинетического и кинестетического праксиса артикуляционной и тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия.

1. развитие речевых навыков и функций:

- стимуляция слухового внимания;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие анализа и синтеза предложений;
- формирование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Коррекционная работа с детьми выстраивалась в соответствии с принципами: системности, комплексности, развития, онтогенетический, этиопатогенетический, принцип индивидуализации. В соответствии с ФГОС принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Коррекцию нарушений речи проводилась с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста – в процессе игровой деятельности.

Коррекционная работа осуществлялась в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, физкультурным инструктором, родителями. Еженедельно разрабатывались рекомендации для воспитателей и родителей. Велась тетради взаимодействия с воспитателями и родителями.

На базе группы продолжилась апробация педагогической технологии «Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-воспитательной работы в условиях разновозрастной логопедической группы в рамках направления психомоторная коррекция».

Для детей подготовительной группы в рамках направления «Сказка как средство речевого развития ребенка с ТНР» были включены в план работы приемы развитие детского творчества на основе сказочного сюжета- это методика О.М. Ельцовой, Л.В.

Прокопьевой. Данные приемы были адаптированы под те лексические темы, которые изучаются в нашем ДОУ. В группе создана книга: «Наши сказки».

Также с целью развития творчества и связной речи была сделана драматизация сказки «Заюшкина избушка» совместно с воспитателями группы «Буратино». Музыкальный руководитель помогла подобрать музыкальное сопровождение к спектаклю.

С целью автоматизации звуков [Л, Ш, Р] использовались игры на основе сказочного сюжета с элементами психомоторной коррекции.

С целью автоматизации и дифференциации звуков применялись потешки, повторы, прибаутки из русских-народных сказок.

С целью дифференциации звуков [С-Ш], [З-Ж] применялись игры с элементами психомоторной коррекции.

В рамках индивидуальной коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной групп апробировалась технология «Сторителлинг» с целью автоматизации поставленных звуков и дифференциации оппозиционных звуков.

Сравнительная педагогическая характеристика педагогического процесса

В сентябре 2022 года была проведена диагностика состояния устной речи воспитанников старшей группы с элементами нейропсихологической диагностики, содержательными критериями которой стали:

1. Проверка состояния звукопроизношения.
2. Обследование состояния тонкой, артикуляционной, мимической и общей моторики.
3. Исследование состояния сформированности слоговой структуры слова.
4. Исследование импрессивной стороны речи.
5. Исследование словаря и навыков словообразования.
6. Обследование состояния грамматического строя речи и связной речи.
7. Обследование состояния зрительного и пространственного восприятия, сукцессивных функций, зрительно-пространственного гнозиса.

В ходе диагностики осуществлялась связь:

1. Со специалистами: неврологом, отоларингологом, детским психиатром, с целью выяснения и уточнения причин, имеющейся у ребенка патологии.
2. С родителями для уточнения анамнеза.

3. С воспитателями с целью получения педагогической характеристики ребенка.

Полученные данные фиксировались в речевой карте ребенка.

Диагностика состояния устной речи детей 5-6 лет осуществлялась по речевым картам, составленным на основе схемы обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха, речевой карты ребенка с ОНР от 4-7 лет Н.В. Нищевой. На основе протокола нейропсихологической диагностики, модифицированного Вартапетовой Г.М. К данным заданиям разработана балловая система оценки, в соответствии с методическими рекомендациями Т.А. Фотековой.

Диагностика состояния дыхательной и голосовой функций, особенностей динамической стороны речи проводится по протоколу, составленному на основе методических рекомендаций Н.В. Серебряковой, Л.В. Лопатиной.

В апреле 2023 года было проведено контрольное обследование состояния устной речи воспитанников старшей и подготовительной группы по тем же направлениям. Динамика речевого развития воспитанников старшей и подготовительной групп прописана в речевых картах. Сравнительные показатели состояния устной речи воспитанников подготовительной группы и старшей группы представлены в диаграммах.

Диаграммы 1



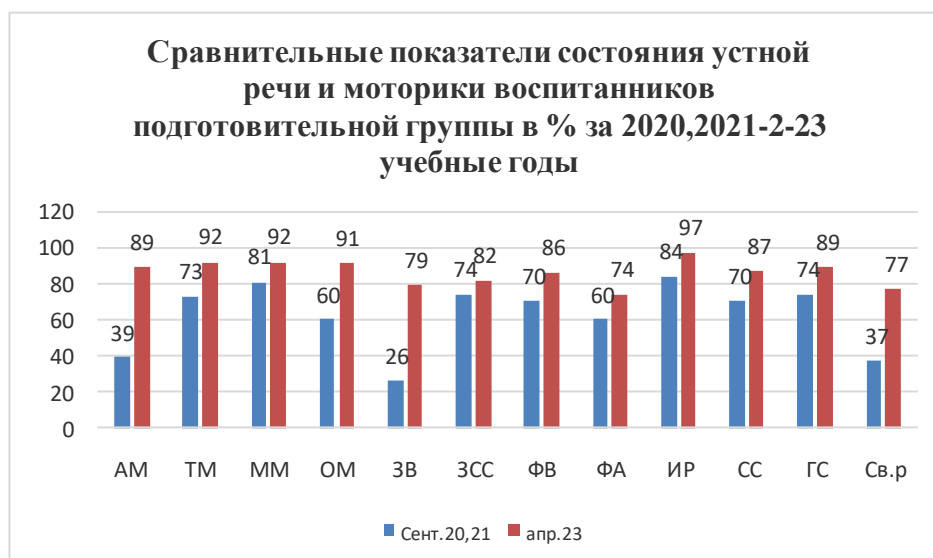
Обследование состояния устной речи и моторики у детей старшей группы показало, что отмечается хорошая положительная динамика почти по всем направлениям работы, но, также отмечаются трудности по определенным

направлениям. У детей старшей группы бедный словарный запас, динамика в данном направлении небольшая - отсутствуют существительные – голоса животных и птиц и глаголы от этих существительных мало слов, обозначающих части одежды, мебели, транспорта. Не все дети владеют обобщениями (с родителями таких детей проведены индивидуальные консультации). Сложно усваивают дети предлоги и согласование существительных с числительными 2 и 5, а также форму существительных именительного падежа множественного числа. Значительные трудности отмечаются по направлению коррекция произносительной стороны речи. На это влияет отсутствие комплексного лечения, длительные пропуски по болезни, а также, особенности поведения и внимания детей. Такие воспитанники (3 человека) только к концу года начали осознанно заниматься в рамках индивидуальных занятий, до этого периода концентрация внимания была минимальная, ситуация улучшилась посредством применения приемов стимулирования – зарабатываем квадраты).

Обследование неречевых навыков и функций показало, что дети не запомнили дни недели, не все дети дифференцируют времена года и части суток, пространственное восприятие сформировано у меньшей части обследованных. Также отмечаются трудности в воспроизведении ритмического рисунка.

В артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторике отмечается положительная динамика, но дети испытывают трудности при запоминании последовательности движений, при создании позы, переключении и при прыжках на одной ноге многие дети не удерживают равновесие.

Диаграмма 2



Обследование состояния устной речи и моторики у детей подготовительной группы показало, что отмечается хорошая положительная динамика почти по всем направлениям. Отмечаются и трудности: трудности введения звуков в речь (частые пропуски по болезни, отсутствие закрепления материала, отсутствие лечения); некоторые дети не владеют глаголами, которые обозначают голоса птиц и животных, испытывают трудности при некоторых обобщениях (транспорт не обобщает почти вся подготовительная группа), многие дети не называют части предметов мебели, одежды, испытывают трудности при употреблении существительных Р. п. мн. Ч. (сложных форм), при согласовании существительного с числительным 5.

Для решения данных проблем в структуру логопедических занятий и коррекционного часа включены задания, родителям на летний период будут даны рекомендации.

Диагностика неречевых функций показала, что почти у всех детей недостаточно сформированы пространственные представления-ориентировка в положении рук у человека, стоящего напротив (неречевые пробы Хэда). Не все дети помнят дни недели.

С целью продления срока пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 воспитанник) - был направлен на ТПМПК. Выпускники (4 человека) направлены на ТМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью выявления речевых нарушений у детей на ранних этапах развития и оказания им своевременной помощи была проведена диагностика состояния устной речи воспитанников среднего и старшего возраста групп: «Теремок», «Белочка». По результатам диагностики детям было рекомендовано пройти ТПМПК (8 человек) для зачисления в группы компенсирующей направленности с целью коррекции речевых нарушений.

Методическая работа:

1. Написание рабочей программы для работы с детьми с ТНР и с ЗПР.
2. Разработана система работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группы с ОНР посредством сказок с применением приемов психомоторной коррекции (в рамках творческой группы).
3. Участие в педсоветах, совещаниях ДОУ, округа.

4. В издательство «дошкольная педагогика» отправлен методический материал (статья) на тему: «Автоматизация и дифференциация звуков у детей с ТНР на уровне связной речи посредством сторителлинга».

5. На сайте МААМ.РУ опубликован материал на тему: «Пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей с ТНР на уровне связной речи посредством сторителлинга». (Свидетельство о публикации).

6. На сайте всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ» совместно с воспитателем Возняк Е.В. был опубликован видеоматериал спектакля «Заюшкина избушка» в номинации «Волшебный мир театра». (Диплом 1 место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса, с 22.02.2023 по 26.03.2023 в номинации «Волшебный мир театра, в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО; Свидетельство о публикации).

7. Совместно с коллегами разработана форма написания педагогической характеристики для воспитателей. Оказание методической помощи воспитателям в написании педагогических характеристик для ТПМПК.

8. Проведено открытое логопедическое занятие на тему: «Дифференциация звуков П-ПЬ. Буква П. (первое полугодие, присутствовала старший воспитатель Савенок М.П.)

9. Проведены консультации для воспитателей по темам:

- «Состояние речи и моторной сферы у детей логопедической группы «Буратино».

- «Сказка - как средство формирования связной речи у старших дошкольников».

- «Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (сказочный сюжет)»

- «Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателя».

- «Подготовка детей к обучению грамоте»

- «Развитие зрительного анализа и синтеза у детей с ОНР» (игры)

- «Игры на формирование просодической стороны речи у детей с дизартрией».

- «Результаты контрольной диагностики состояния устной речи воспитанников старшей и подготовительной группы».

Самообразование по теме: «Сказка как средство речевого развития ребенка с ТНР» (интеграция приемов психомоторной коррекции и сказки в процессе автоматизации и дифференциации звуков.)

- Посещение семинаров ДОУ, округа.
- 28.01.2023 года посетила вебинар в «Кругозоре» на тему: «Обзор методик с доказательной эффективностью по работе с детьми РАС, практикум по ПЕКС»
- С 11.02.2023 по 17.02.2023 прошла курсы повышения квалификации в Ассоциации Творчески Работающих Педагогов «Кругозор» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование логопедического массажа в коррекционной работе учителя-логопеда» в объеме 36 часов.
- Чтение литературы и использование Интернета- сайты: ФИРО, logopedprofipornal.ru; academy-dou.ru.

Работа с родителями:

1. Индивидуальные консультации на темы:

- «Состояние актуального развития ребенка», «Организация коррекционной работы в логогруппе».
- «Результаты диагностики состояния устной речи детей»
- «Как правильно выполнять артикуляционные упражнения»
- «Как правильно выполнять домашнее задание»
- «О продвижении детей»
- «Роль врача в коррекционной работе с ребенком с дизартрией и заиканием»

Оформление стенда для родителей (раз в месяц).

Семинары практикумы на темы: «Психомоторная коррекция в домашних условиях», «Профилактика и коррекция нарушений слоговой структуры слова»; «Профилактика зеркального чтения и письма».

Выступление на вводном родительском собрании: «Влияние речевых нарушений на освоение программы по русскому языку в школе». «Организация коррекционной работы».

Онлайн консультация (вацап) «Сказка - как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста». Задание для родителей по сказке «Волк и семеро козлят» прием «Знакомые герои в новых обстоятельствах». (Дети совместно с родителями сделали книжки-малышки)

- Сделаны игры-ходилки по автоматизации звуков ([Ш], [Р], [Л], С) посредством сказок с применением приемов психомоторной коррекции.
- Сделаны игры для дифференциации [С-Ш], [З-Ж] в словах с применением приемов психомоторной коррекции.

Оснащение педагогического процесса

1. Карточка артикуляционной и пальчиковой гимнастики по сказкам. (Хранится в речевом уголке группы)
2. Карточка прибауток, приговорок, повторов из русских народных сказок.
3. С целью автоматизации звуков [Л, Ш, Р] сделаны игры-ходилки на основе сказочного сюжета с элементами психомоторной коррекции.
4. Сделаны игры для формирования речевого выдоха на основе сказочного сюжета. (Игра в речевом уголке группы).
5. С целью дифференциации звуков [С-Ш], [З-Ж] сделана игра с элементами психомоторной коррекции.

Конкурсы (для детей)

В марте 2023 года три ребенка подготовительной группы приняли участие в I окружном фестивале чтецов дошкольного возраста с ОВЗ «Дети читают стихи». (тема: «Родина»). Совместно с детьми получили сертификаты в номинациях: Дуда Арина «Самое лирическое исполнение», Зенин Федор и Саливонская Алина «Самое оригинальное исполнение».

Патриотическое направление

Октябрь - посещение исторического парка-музея.

Декабрь - изготовление мужского головного убора **МУРМОЛКА** в рамках фестиваля русского-народного костюма.

Март - подготовка детей подготовительной группы и участие в Окружном конкурсе чтецов Центрального округа. С композицией «Родина родная»

Апрель-май – подготовка детей подготовительной группы к участию в композиции «Письма победы». (разучивали тексты).

Май - участие в композиции «Письма победы» (чтение стихотворения о войне)м, разучивали с детьми стихи о войне.

Трудности в работе

Значительные трудности возникли в этом году в работе:

- Частые пропуски по причине болезни, карантины и пропуски в межкарантинный период.
 - Нежелание родителей пролечивать детей и закреплять полученные знания. - -
- Особенности работы врача-невролога в поликлиническом отделении: настрой родителей против пролечивания ребенка и запугивание родителей тяжелыми последствиями от физиолечения.

Дальнейшие перспективы и планирование

1. Разработать систему работы логопедического сопровождения детей с ТНР в рамках разновозрастной группы в соответствии с ФОП.
2. Продолжить коррекционную работу в рамках темы: «Сказка как средство речевого развития ребенка с ТНР» (интеграция приемов психомоторной коррекции и сказки в процессе автоматизации и дифференциации звуков.)
3. Повышение квалификации в НИПКиПРО в ноябре 2023 года по теме: «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ»
4. В июне 2023 года выступить на окружном МО с темой: Пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей с ТНР на уровне связной речи посредством сторителлинга».