

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о проведении профессиональной деятельности учителя-дефектолога, тифлопедагога Синько Ларисы Александровны /2021/2022 учебный год/

1. Основные задачи учебного года.

Цель работы: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей с нарушениями развития.

Задачи:

- 1.** проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка с целью разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ обучения;
- 2.** проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- 3.** реализовывать задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями;
- 4.** оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса;
- 5.** повышать компетентность родителей воспитанников в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия;
- 6.** повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

2. Основные приемы и формы работы по реализации программы.

На начало учебного года работа проводилась с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения «Белочка» (второй год обучения), количество детей – 7 человек; с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения «Огонёк» (третий год обучения) – 6 человек. В октябре из группы «Белочка» один ребенок отчислился (в связи с переездом), были добавлены два ребёнка из группы «Огонёк», имеющих заключения ТПМПК и один ребёнок из группы «Белочка», получивший заключение ТПМПК. В январе прибавился еще 1 ребёнок с нарушением зрения (девочка перевелась из другого детского сада); три ребёнка с ЗПР, имеющими заключения ТПМПК. Таким образом, списочный состав составлял 20 детей с диагнозами:

- задержка психического развития – 4 человека;
- амблиопия – 4 детей;
- сходящееся косоглазие – 2 детей;
- миопия – 3 ребенок;
- расходящееся косоглазие - 2 ребенка;
- гиперметропия – 8 детей.

Работа в группах велась по следующим программам: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».

В начале учебного года была проведена диагностика детей. Результаты диагностики были занесены в индивидуальные карты детей.

По результатам диагностики, в соответствии с поставленным зрительным диагнозом, с учётом психолого–педагогических особенностей дети были разделены на группы по зрительным нагрузкам.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились ежедневно в соответствии с циклограммой работы учителя-дефектолога. Вся коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

На занятиях передо мной, как перед тифлопедагогом стояли следующие коррекционные задачи:

- 1) сформировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умениях пользоваться нарушенным зрением;
- 2) сформировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшая задача, которую тифлопедагог решает на коррекционных занятиях всех видов - сформировать у детей навыки социально-адаптивного поведения.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим разделам:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие осязания и мелкой моторики.

Содержание разделов коррекционно-развивающей работы:

Развитие зрительного восприятия

Цель: формирование полноценного представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа была направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине; на формирование умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета; на формирование навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделялось обучению детей определять отличительные признаки предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводилась работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим предметом или изображением, при сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего использовала следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других у предметов, находящихся близко и на расстоянии;
- величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой предмет из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький предмет из оставшихся);
- сериация цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм;
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из «зашумленного» поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

Перечень технологий:

1. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – Калуга, 1998

2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / сост. и др. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007

3. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А. Дружинина — М. : Издательство «Экзамен», 2006. — 159

4. Шевлякова И. Н. Посмотри на мир внимательно (коррекция зрительного восприятия и пространственного мышления). – Москва, 2003

5. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

6. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004

7. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

8. Плаксина Л.И., Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.

Ориентировка в пространстве

Цель: формирование целостного обобщенного образа осваиваемого пространства

На занятиях по ориентировке в пространстве у детей формировались точные пространственные представления, уточнялись и расширялись представления о предметах окружающего мира. Большое место уделялось обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.

Дети испытывали трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, испытывали сложности при ориентировке на листе бумаги.

Поэтому в дальнейшем необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и возможность оперировать ими в процессе ориентирования.

В своей работе по развитию навыков ориентировки в пространстве использовала следующие упражнения:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, измерение пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.;
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем (группа «Огонёк»);
- составление рассказов о маршруте движения (группа «Огонёк»).

При работе с детьми по организации и проведению занятий по ориентировке в пространстве придерживалась следующих рекомендаций:

1. для детей изготавливались и подбирались дидактические игры и упражнения, способствующие развитию ориентировки в пространстве. С помощью них дети учились выделять и анализировать различные

пространственные признаки и отношения, получать информацию из окружающего пространства с привлечением всей сенсорной сферы (осязания, слуха, обоняния);

2. занятия с детьми проводились как подгруппами, так и индивидуально, в игровой форме;

3. при обучении детей использовать макеты, схемы и планы пути, лабиринты;

4. обращалось внимание детей на изменения в окружающем мире: (звуки и запахи);

5. при рассматривании игрушек обращалось внимание на разную их поверхность. Дети учились определять расположение игрушек в ближайшей обстановке с точкой отсчета от себя с проговариванием своих действий;

6. детям давались поручения, которые помогали им овладеть ориентировкой в групповом помещении, в детском саду и на участке детского сада;

7. игры по развитию ориентировки в пространстве включались в общеобразовательные занятия (физкультура, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим и др.).

Перечень технологий:

1. Т. И. Нагаева "Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки". - Ростов на Дону: Феникс, 2008 г.

2. Ориентировка в пространстве: практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения/ и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.

3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4. Филатов А.И, Развитие пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. - М.: «Книголюб», 2010

5. Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004

6. Нечаева Т. И., Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.

7. Семаго Н. Я., Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: «Айрис-Пресс», 2007.

Социально-бытовая ориентировка.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета подключались все виды восприятия для формирования более точных и полных предметных представлений. Дети обучались различным способам целенаправленного восприятия, последовательного знакомства (по алгоритму, плану-символу) с объектами окружающей действительности, учились активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения; обращаться с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.

В занятиях по социально-бытовой ориентировке включались задания на развитие мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая классифицируя, ребенок тем самым обогащал свои представления.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- определение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;
- поэтапное овладение приёмами деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

Для проведения занятий по СБО в группах были созданы специальные условия:

1. организация предметно-пространственной среды на основе учета содержания индивидуальной работы с детьми и поставленными задачами по социально-бытовой ориентировке;
2. наличие игр и пособий по социально бытовой ориентировке;
3. четкая дифференциация пособий по социально бытовой ориентировке для каждого занятия с учетом зрительных возможностей ребенка;
4. расположение пособий для сюжетно-ролевых игр, материалов для дидактических игр, натуральных объектов в доступном для ребенка месте;
5. проведение зрительной гимнастики во время занятий по мере наступления зрительного утомления.

Перечень технологий:

1. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.: Город Детства, 2007. - 256с.

2. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры: из опыта работы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения / ред.-сост. Е. Н. Подколзина. - Москва: Город Детства, 2006. - 69 с.

3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Развитие осязания и мелкой моторики

Цель: формирование у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно - двигательных ощущений.

Задачи:

- учить осязательному обследованию с использованием сенсорных эталонов;
- формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности;
- обогащать представления детей о себе и своих возможностях;
- развивать мелкую моторику руки и движения, необходимую для осязательного обследования предметов и оперирования ими;

- формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания;
- формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений;
- формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие;
- формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными направлениями коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики были: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

В процессе занятий данного вида дети знакомились со строением и возможностями рук, формировались навыки осязательного восприятия эталонов формы, велось формирование приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком.

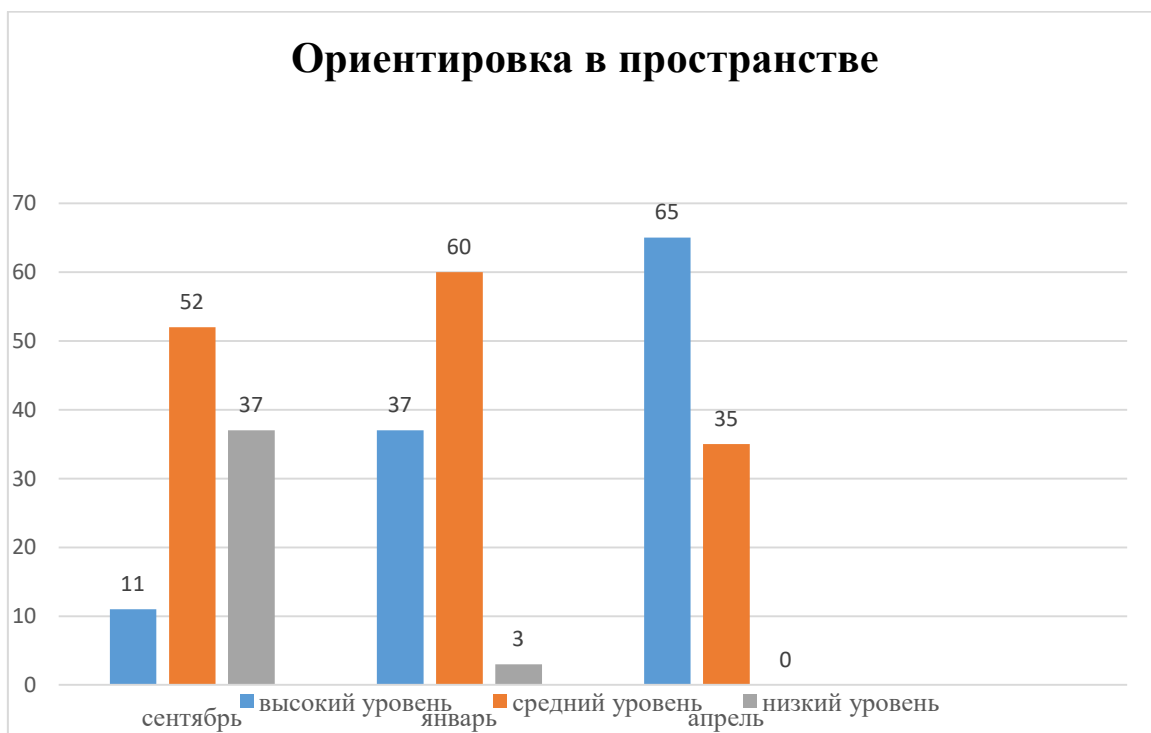
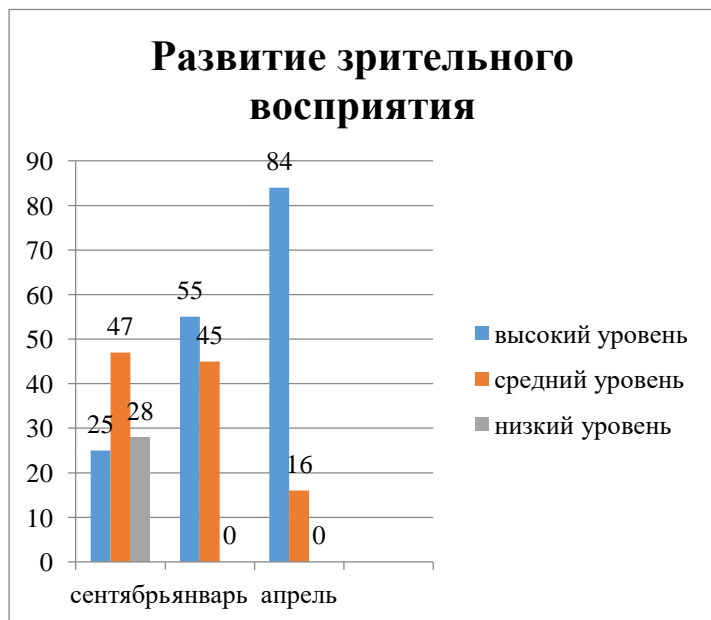
На занятиях использовались практические методы, элементы конструирования, лепки, аппликации, рисования, что позволило изучить свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности.

Работа велась во взаимодействии с воспитателями групп. В течение года осуществляла опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Готовила детей к овладению трудными видами деятельности, формировала алгоритм действий, показывала и обрабатывала способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатели закрепляли и совершенствовали те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учили пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

В группах имеются тетради взаимодействия воспитателей с учителем-дефектологом. В тетрадях содержится информация для воспитателей групп по следующим разделам:

- годовые задачи по направлениям работы с детьми;
- список детей с указанием зрительного диагноза;
- список детей группы с учётом зрительной нагрузки;
- взаимосвязь в работе учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя;
- деление детей на подгруппы по зрительным нагрузкам с рекомендациями;
- общие требования к характеру наглядного материала;
- основные требования к организации рабочего места ребенка с нарушением зрения;
- рекомендации для воспитателей по работе с детьми на каждую лексическую тему с подбором следующего материала: пальчиковая гимнастика, зрительная

Уровни	Высокий	25%	55%	84%	1	45%	48%	11	37%	65%	14	49%	83%
	Средний	47%	45%	16%	7	55%	52%	52	60%	35%	61	51%	17%
	Низкий	28%	-	-	1	-	-	37	3%	-	25	-	-





Вывод: исходя из данных диаграмм можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент освоение детьми АОП ДО для детей с амблиопией и косоглазием приходится на следующие разделы: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

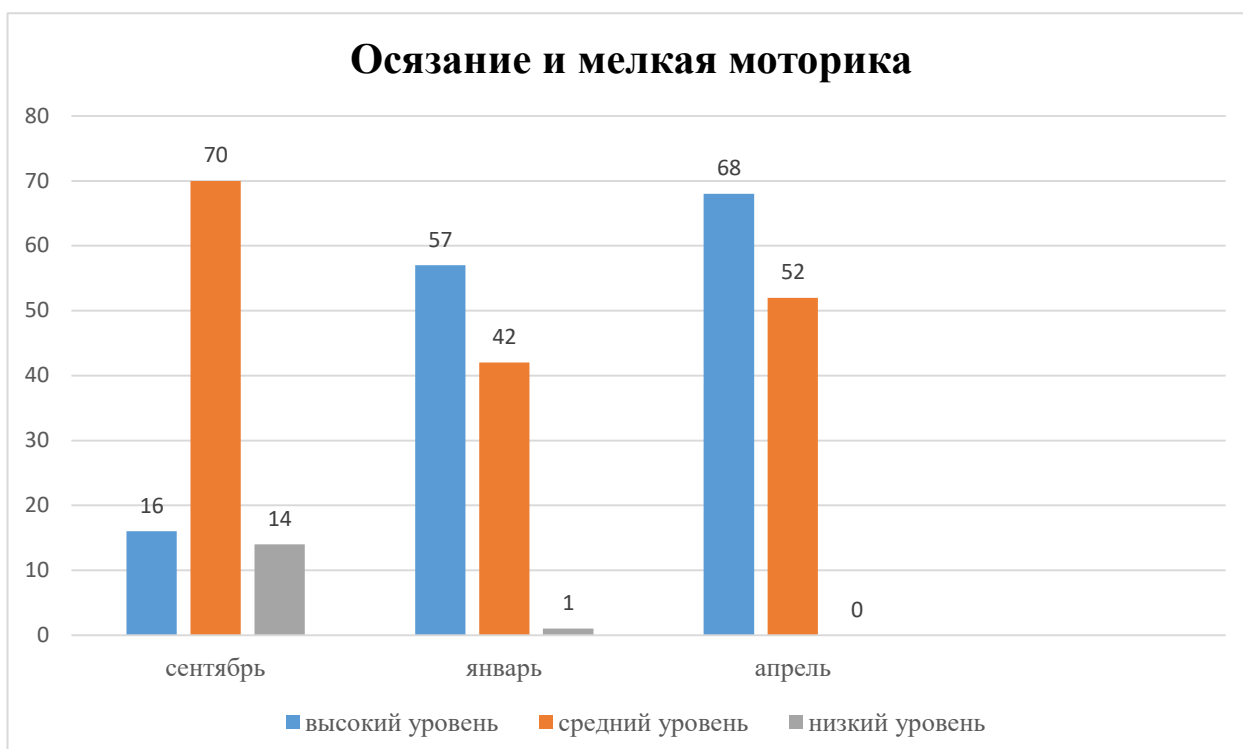
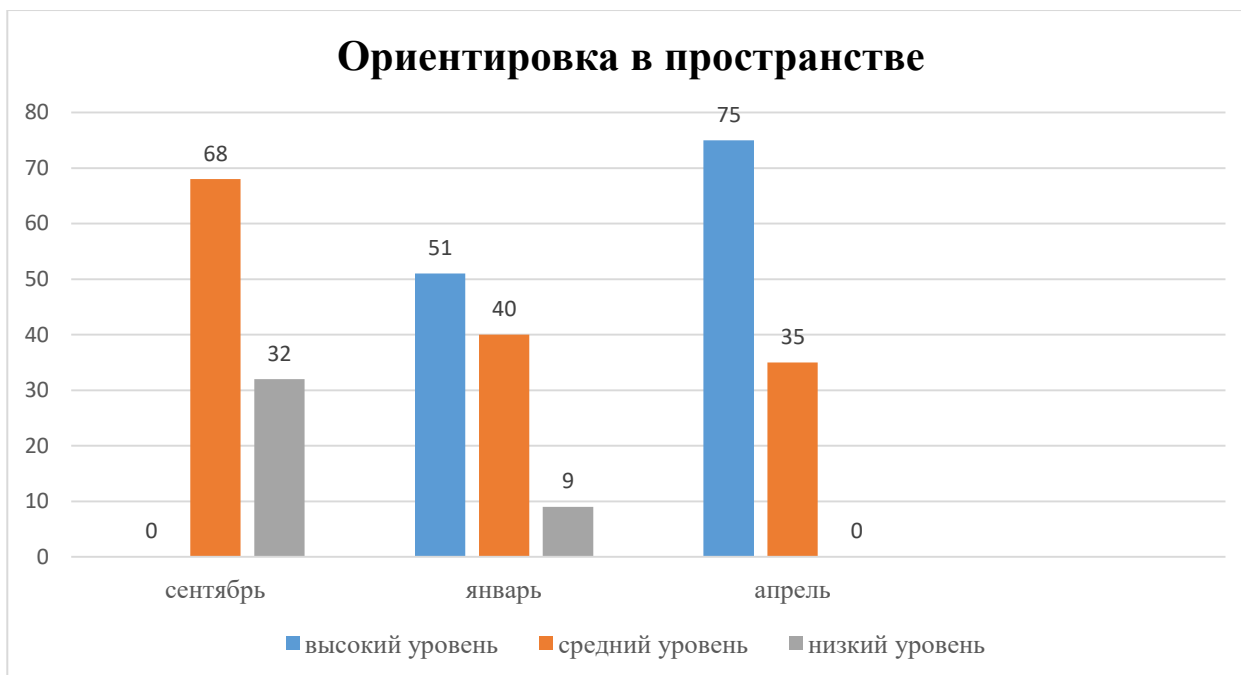
Заключение: в следующем учебном году необходимо обратить внимание на данные направления работы. Чаще включать игры и упражнения на формирование ориентировочно-поисковых движений и действий, обеспечивающих пространственную ориентировку в малом и большом пространствах в режимные моменты, в различные виды детской деятельности. Развивать у детей зрительно-пространственную адаптацию (т.е. необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).

Уделять особое внимание развитию мелкой моторики и осязания, использовать дидактические игры и упражнения, продуктивные виды деятельности

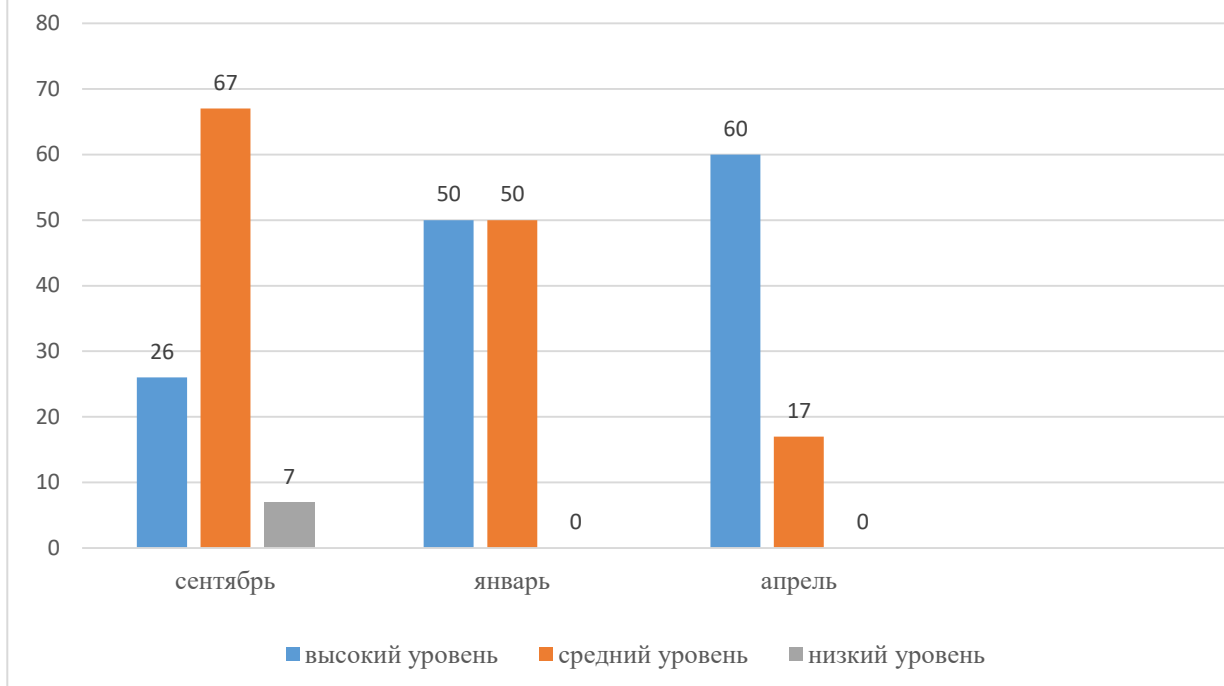
Данные об уровнях овладения детьми группы «Огонёк» коррекционными видами деятельности (%)



Исследуемые параметры		Развитие зрительного восприятия			Осознание и мелкая моторика			Ориентировка в пространстве			Социально-бытовая ориентировка		
Месяц		С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А	С	Я	А
Уровни	Высокий	20%	53%	74%	16%	57%	68%	-	51%	75%	26%	50%	60%
	Средний	63%	37%	26%	70%	42%	32%	68%	40%	25%	67%	50%	40%
	Низкий	17%	10%	-	14%	1%	-	32%	9%	-	7%	-	-



Социально-бытовая ориентировка



Вывод: исходя из данных диаграмм можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент освоение детьми АОП ДО для детей с амблиопией и косоглазием приходится на следующие разделы: развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка.

Заключение: в следующем учебном году продолжать формировать у детей адекватные представления об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов, умения осмысливать и отражать в речи, воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества. Осуществлять взаимосвязь содержания специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями и с работой, проводимой с детьми воспитателями в повседневной жизни.

Подобрать игры и упражнения на развитие мелкой моторики, подготовить руку ребенка к письму, сформировать графические навыки.

4. Методическое обеспечение педагогического кабинета.

В течение учебного года кабинет был пополнен следующими методическими пособиями и методической литературой:

1. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

2. Нечаева Т. И., Развитие пространственной ориентировки.

3. Картинный материал по лексическим темам.

4. Дидактическая игра «Мамы и малыш»;

5. Лото «Хочу всё знать»;

6. Дидактическая игра «Кто где живёт».

5. Методическая работа и самообразование.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. В марте 2022 года получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Дошкольная дефектология».

Систематически улучшалась оснащённость кабинета тифлопедагога дидактическими средствами по всем разделам коррекционной работы. Велась подборка методической литературы и пособий, коррекционных игр в помощь воспитателям и родителям.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, семинары-практикумы по вопросам организации коррекционной работы в детском саду:

- семинар-практикум «Формирование пространственных представлений у детей с разными особенностями развития» - 30 ноября 2021 г.;
- консультация «Особенности развития детей с ЗПР дошкольного возраста» - февраль 2022 г. (для педагогов ДОУ была разработана картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей 5-7 лет с ЗПР; картотека игр с детьми с ЗПР на развитие познавательных процессов, памятка «Рекомендации для педагогов по работе с детьми с задержкой психического развития»);
- консультация «Дети с РАС в детском саду» - апрель 2022 г.

В декабре приняла участие в зимнем фестивале детского и взрослого творчества «Рождественская звезда» в номинации «Изобразительное творчество», который проводился внутри учреждения - лауреат I степени.

Кроме того, в этом же конкурсе приняла участие в номинации «Методическая копилка». В рамках данной номинации разработала и совместно с учителем-логопедом Ющенко М. В. провела открытое интегрированное занятие для детей группы «Огонёк» «В гости к госпоже Метелице». Результат – гран-при.

Совместно с детьми группы «Огонёк» приняла участие в открытом фестивале творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту», номинация «Прикладное творчество» - диплом лауреата II степени.

Совместно с детьми группы «Белочка» Беловым Ефимом, Маскатулиной Полиной и педагогом-психологом Евсеевой Е. В. приняла участие в I всероссийском конкурсе «Зимняя мастерская» в рамках проекта «Природная мастерская» – диплом I степени.

В феврале и марте 2022 года для студентов ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренки» провела два открытых показа коррекционного часа по темам: «Весна», «Посуда».

В апреле совместно с педагогом-психологом Евсеевой Е. В. в холле детского сада оформили информационный стенд, посвящённый 2 апреля. Приняла участие в ежегодной информационной акции «Под синим крылом», посвящённой 2 апреля – Всемирному дню информирования об аутизме. Акция проходила со 2 апреля-8 апреля в ДК им. М. Горького. На данной акции была представлена информация об организациях города Новосибирска, оказывающих помощь в социализации и реабилитации детей и подростков с особенностями в развитии. Представлена подборка короткометражных мультфильмов об «особенных» детях, которые взрослые могут посмотреть вместе с ребёнком. Подобрана информация о людях с аутизмом, которые добились успеха в жизни.

В апреле электронная газета «Интерактивное образования» - официальное издание департамента образования мэрии города Новосибирска (свидетельство о регистрации – Эл № ФС 77-56919 от 29 января 2014 года) в номере 100 опубликовала статью «Опыт социализации детей дошкольного возраста с

расстройствами аутистического спектра». Статья была написана совместно с педагогом-психологом Евсеевой Е. В. Адрес статьи в интернете: <http://io.nios.ru/articles2/119/12/opyt-socializacii-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo>.

6. Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений моей работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями воспитанников.

Она включала в себя несколько направлений:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития дошкольников с нарушениями зрения;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;
- проведение ПМПк для родителей;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями учителя-дефектолога;
- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога;
- еженедельное оформление рекомендаций для родителей по темам недели.

Взаимодействие с родителями осуществляла через консультационную работу, выступления на родительских собраниях (в начале и в конце учебного года), с презентацией о работе учителя-дефектолога, печатную информацию (буклеты, брошюры).

В течение года подготовила для родителей буклеты по следующим темам: «Развитие осязания и тонкой моторики кистей и пальцев рук», «Коррекционная деятельность учителя-дефектолога», «Советы тифлопедагога родителям», «Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье», «Как выбрать очки и правильно с ними обращаться».

В течение года вела «Журнал взаимодействия с родителями», куда записывала все проводимые консультации для родителей.

7. Повышение квалификации.

Зарегистрирована на сайте Московского института коррекционной педагогики «Дефектология Проф», где регулярно повышаю свою профессиональную компетентность (изучаю авторские публикации и статьи, прослушиваю вебинары), использую практический материал, размещённый на данном сайте.

8. Оснащение педагогического процесса в целом.

В кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) за много лет работы созданы прекрасные условия для работы с детьми с нарушениями зрения.

За учебный год кабинет пополнился следующими пособиями:

- для развития ориентировки в пространстве «Геоборд»;
- дидактическая игра «Сложи узор»;
- дидактическая игра «Весёлые прищепки»;
- дидактическая игра «Узнай на ощупь»;
- игры с камнями Марблс;
- дидактическая игра «Цветные шарики»;

- дидактическая игра «Магнитный жезл».

В группах совместно с воспитателями и учителями-логопедами в течение года значительно пополнились коррекционно-развивающие уголки. Были обновлены и изготовлены новые дидактические пособия и игры по разным направлениям работы, разработаны картотеки пальчиковых игр и зрительных гимнастик по лексическим темам, картотека игр с массажным мячом, в группе «Огонёк» изготовлены новые зрительные дорожки.

9. Перспективы и направления в работе.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для всех категорий детей было разработано календарно-тематическое планирование, была разработана рабочая программа, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с годовым планом.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- разработать форму тетради взаимодействия с воспитателями детей с ЗПР;
- продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада;
- пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации.
- повышать свой профессиональный уровень.