

УТВЕРЖДЕНО
на педсовете
(Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)



СОГЛАСОВАНО:
заведующий МКДОУ д/с № 164
«Золотой петушок»
И.А. Волочаева

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи

Продолжить работу по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи.

Обучать детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Развивать культуру речевого общения и творческие способности у старших дошкольников.

Формировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие.

Расширять круг читательских интересов дошкольников, знакомство с высокими образцами литературы (воспитание разностороннего читателя)

Начать апробацию авторской технологии по ознакомлению дошкольников (4-5 лет) с художественной литературой.

Парциальная программа

«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцовой

Отличительная черта – интеграция содержания двух образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» - способствует развитию речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников.

Цель – обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.

Задачи

1. Познакомить детей с нормами русского литературного языка.
2. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание.
3. Формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.



4. Дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.
5. Помочь усвоить формулы речевого общения.
6. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» имеет интегративный характер. Она, с одной стороны, отражает основные положения и идеи в области современной теории и методики речевого развития старших дошкольников, с другой стороны, способствует развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, использование данной программы позволяет эффективно решать задачи двух образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Основной подход, рекомендованный в обучении основам риторики и реализованный в практическом курсе в форме опорных конспектов – личностно-ориентированный, то есть с учетом специфических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

При реализации программы необходимо учитывать её развивающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является *диалог*, при котором педагог включает в *беседу-общение* (беседу-диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе развивающих занятий по программе «Риторика для дошкольников» лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Коммуникативный характер занятия, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми способствуют реализации еще одного важного принципа, без которого невозможно формирование личности – принципа гуманности.

Каждое занятие при тщательной подготовке его педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает

возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:

- «Азбука общения» (нравственно-психологический аспект риторики);
- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Помимо этих основных блоков существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини-диалоги), правила ведения диалога.

Понятийный аппарат занимает в содержании курса ограниченное место, так как курс риторики имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков (и, конечно, дети не должны заучивать определения каких-либо понятий!). Значительно большее место занимают так называемые инструментальные знания типа правил, конкретных рекомендаций («Как слушать собеседника» и т. п.). Главное же внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане. Парциальная программа рассчитана на два года обучения (1 занятие в неделю, всего 64 занятия продолжительностью 25–30 минут).

Содержание парциальной программы «Риторика для дошкольников» представлено в методическом комплекте, который включает:

- *методическое пособие* (программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5–7 лет риторике, тематический план на два года обучения, а также конкретно подобранный методический и литературный материал);
- *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (1-й год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание творческих заданий, игровых упражнений, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста);
- *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (2-й год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (иллюстрации к литературным текстам помогают

понять содержание этих текстов и позволят организовать индивидуальную или групповую работу по овладению старшими дошкольниками творческой продуктивной речевой деятельностью).

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность на освоение детьми образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Риторика для дошкольников» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми: развивающие занятия; игровые обучающие ситуации.

Материалы для практической работы с дошкольниками:

– альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (*1-й год*)

«Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников»;

– альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (*2-й год*) «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников».



УТВЕРЖДЕНО
на итоговом педсовете
(Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)



СОГЛАСОВАНО:
заведующий МКДОУ д/с № 164
«Золотой петушок»
И.А. Волочаева

План («дорожная карта»)
реализации авторской технологии в виде опорных сценариев
«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие» средствами авторской сказки» на 2021-2022 учебный год

* УОО	Форма работы / мероприят ие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответст венные
1. Организационно – управленческая деятельность					
П Е Д А Г О Г И	Совещание при заведующем	Координация деятельности воспитателей групп старшего дошкольного возраста в ходе реализации авторской технологии	Обеспечить условия для эффективного внедрения технологии в образовательный процесс	в течение года	Заведующ ий, ст. вос-ль
	Организация конкурсов, смотров	«Златоносики и их друзья» Все мы – лучшие друзья, Друг без друга нам нельзя (Валентина Бережная)	- Провести смотр на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор ИОС. - Разработать положение о смотре (конкурсе). Провести конкурс на лучший сценарий ситуации общения по заявленной теме**	ноябрь 2021	ст. вос-ль, вос-ли групп ст. дош. возраста вос-ли групп мл. и ср. дош. возраста
	2. Совершенствование педагогического процесса				
	Семинар	Авторская сказка как средство воспитания и формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей	- Продолжить знакомство с авторской технологией «Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» средствами авторской сказки»***	октябрь 2021	науч. рук-ль
	Семинар- практикум (по запросу воспита- телей)	Скрайбинг в детском саду	- Познакомить педагогов с новой педагогической техникой, построенной на использовании историй с определенной структурой и героем и направленной на решение педагогических задач обучения	ноябрь 2021	ст. воспитатель
	Педсовет	Пути формирования готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и	1) Изучить пути формирования готовности и способности дошкольников к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной	1 неделя декабря 2021	науч. рук-ль, ст. вос-ль

		предметно-продуктивной деятельности	деятельности. 2) Разработать план мероприятий, направленных на решение заявленной проблемы.		
	Консультации	1. Место авторской технологии «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» 2. Ситуации общения как эффективная форма воспитания основ личностной культуры	Расширить представления воспитателей о программно-методическом обеспечении образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста. Помочь педагогам выработать систему работы по развитию диалогического общения в каждой возрастной группе	ноябрь 2021	науч. рук-ль ст. вос-ль, воспитатели групп ст. дошк. возраста ст. вос-ль, воспитатели групп мл. и ср. дошк. возраста
	Открытые просмотры	Сценарии ИОС*** из методического пособия «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки»	1) Обучить педагогов новой форме организации работы с детьми. 2) Познакомить с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками, всем тем, что поможет воспитателям достичь высоких результатов в работе по заявленной проблеме.	март 2022	ст. вос-ль, воспитатели групп ст. возраста
Р О Д И Т Е Л И	Круглый стол с участием родительского актива	Как помочь ребёнку – дошкольнику овладеть духовно-нравственной установкой «становиться лучше».	Привлечь родителей к активному участию в решении данной проблемы. Продолжать формировать круг единомышленников в деле воспитания личности дошкольника в рамках авторской технологии	октябрь 2021	заведующий, ст. вос-ль
	Педагогическая гостиная с участием родителей	Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами авторской сказки	Познакомить родителей с системой работы, представленной в методическом пособии «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки»	ноябрь 2021	ст. вос-ль
	Групповая консультация	Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников	Объединить усилия ДОУ и семьи по воспитанию у старших дошкольников личностной культуры	декабрь 2021	
Д	Игровые обучающие ситуации (1 раз в	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное	Помочь старшим дошкольникам усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, а также формирование основ	в течение года	вос-ли групп ст. возраста

Е Т И	неделю в группах ст. дошк. возраста)	развитие» средствами авторской сказки» (согласно комплексно-тематическому плану)	безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
	Творческая продуктивная речевая деятельность: работа над совместной авторской сказкой	«Чудо-городок и его жители»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми старшего дошкольного возраста; привычку общаться, играть, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать у старших дошкольников такие качества, как терпение, сочувствие, отзывчивость.	апрель 2022	вос-ли групп ст. возраста
	Ситуации общения на основе стихотворения Юрия Энтина «Про дружбу»	1) Дружит с солнцем ветерок, А роса с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. 2) Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми младшего и среднего дошкольного возраста; привычку общаться, играть, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.	апрель 2022	вос-ли групп мл. и ср. дош. возраста
	Создание проблемных ситуаций	«SOS»-нужна помощь!	Воспитывать у детей умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания	2 раза в месяц	воспитатели всех возр. групп
Внутренний мониторинг	Анкетирование**** педагогов Анкетирование родителей Подготовка аналитической справки по итогам работы по реализации авторской технологии	Изучить состояние заявленной проблемы на конец учебного года	май 2022	ст. вос-ль	

*УУО – участники образовательных отношений

** - методическое пособие «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (авт.: О.М. Ельцова, Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008).

*** - методическое пособие «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» (авт.: О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова – С-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020)