

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №164 «Золотой петушок»**

Аналитическая справка деятельности учителя – логопеда
старшей и подготовительной групп «Огонек» и «Радуга»
Ющенко Маргариты Викторовны за период сентябрь-апрель 2022-2023 уч.года.

I. Методическое обеспечение педагогического процесса

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Список детей
1.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента и индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
2.	Разработка АООП для детей с ТНР	До 1 октября	АООП для детей с ТНР
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 1 октября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 1 октября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Еженедельные и ежедневные планы работы, конспекты учителя-логопеда
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных тетрадей с рекомендациями для детей.	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
7.	Участие в работе ППк ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО	В течение года	Разработка практических материалов, консультация родителей, специалистов ДОУ и воспитателей.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

При непосредственном взаимодействии всех педагогов образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР в МКДОУ д/с № 164.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Результаты данного обследования выносятся на ППК учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится первичное заседание ППК ДОУ, члены которого составляют коллегиальные заключения психолого-педагогического консилиума, разрабатывают АОП для воспитанников с ОВЗ и, при необходимости, индивидуальные маршруты. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ТПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели, задачи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ членами ППК ДОУ проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогами на следующем этапе его образования. А также проводятся итоговые встречи педагогов работающих с детьми и с ОВЗ и их родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с детьми.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником.	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: 1. Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи.	В течение года по мере необходимости	ППК ДОУ
	2. Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	

4.	Взаимодействие с педагогами групп по вопросам написания педагогических характеристик на детей нуждающихся в СОУ и дальнейшем прохождении ТПМПК г. Новосибирска.	Январь-май	В рамках ППк ДОУ
----	---	------------	------------------

II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Цели:

- 1.Создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.
2. Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- 3.Определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов коррекционной работы .
- 3.Повысить свой профессиональный уровень и выявить эффективные способы использования современных и инновационных методов в работе логопеда с целью оптимизации процесса коррекции речи у детей с ТНР.

Задачи:

- 1.Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- 2.Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- 3.Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;
4. Формировать предпосылки к полноценному освоению образовательных программ воспитанниками, путём коррекции речевых нарушений с использованием инновационных технологий в логопедической работе.
5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания – (охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения; формирование орального праксиса; совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно – пространственного гнозиса; повышение резервов дыхательной системы)
- 6.Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов ДОУ;
- 7.Подготовка публикаций для печати по теме в образовательном пространстве ДОУ, семье.

III. Основные приемы и формы реализации программы

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО и ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей подготовительной к школе логопедической группы	В течение 2022-2023 учебного года	Рабочая программа. Календарный и перспективный план работы. Конспекты занятий. Тетрадь индивидуальной работы с детьми. Табель посещаемости детей. Годовой отчет. Папка «Мониторинг речевого развития детей подготовительной логопедической группы».
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет		
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности.		
4.	Структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности.		
5.	Систематизация учебно-методического материала.		

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы и старшей группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май. Декабрь-январь- мониторинг
2.	Логопедическое обследование детей ДОУ нуждающихся в дальнейшем логопедическом сопровождении, и направление их на ТПМПК г.Новосибирск.	В течении учебного года 2022-2023
3.	Участие в ППК ДОУ	По графику работы ППК ДОУ

Объект диагностики : дети (возраст) 4-6 лет

Цель диагностики:

- выявление у детей речевых дефектов и дальнейшего направления на ТПМПК , с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

Задачи диагностики:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

Методы диагностики:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 7 разделов для исследования состояния устной речи:

- обследование импрессивной речи;
- связная речь;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- обследование звуковой структуры слов;
- обследование звукопроизносительной стороны речи;
- обследование фонематического анализа и синтеза.

IV. Сравнительная педагогическая характеристика педагогического процесса :

В период с 01 сентября по 15 сентября 2022года с 17 апреля по 28 апреля 2023года проведена диагностика детей с ТНР старшего и подготовительного возраста зачисленных в гр. «Огонек» и гр. «Радуга», сводные данные диагностик разделены по возрастным группам , структурированы в таблицу , проанализированы и посчитаны в процентном соотношении. На каждую возрастную группу выведен средний балл успешности на начало 2022-2023 учебного года и на конец 2022-2023 учебного года.

Критерии оценки.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 7 разделов для исследования состояния устной речи:

- обследование импрессивной речи;
- связная речь;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- обследование звуковой структуры слов;
- обследование звукопроизносительной стороны речи;
- обследование фонематического анализа и синтеза.

Выводы по данным на подготовительную группу:

Подготовительную группу «Радуга» посещали 6 детей с ТНР имеющие заключение ТПМПК г. Новосибирска и нуждающиеся в коррекционной работе. Подготовительную группу «Огонек» посещали 9 детей с ТНР имеющие заключение ТПМПК г. Новосибирска и нуждающиеся в коррекционной работе. Всего было обследовано 15 детей данной возрастной группы.

По результатам диагностики в начале 2022-2023 учебного года речевое развитие детей соответствовало второму уровню – низкому уровню развития речи. После проведенной за учебный год коррекционно-развивающей работы, уровень развития речи вырос до 4го уровня успешности, что является самым высоким по методам оценки. На начало учебного года самые большие трудности у детей вызывали разделы «Грамматический строй речи», «Словообразование» и «Фонематические процессы». Дети затруднялись в построении сложных типов предложений, образовании приставочных глаголов и сложных слов. Допускали ошибки в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Фонематическое восприятие развито было недостаточно. Некоторые дети не дифференцировали на слух звуки, смешивали их в речи, что, в целом, искажало речь. В течении

2022-2023 года работа велась по всем разделам компонентов речевого развития. Данная возрастная группа детей готовится переходу на следующий уровень образования, по заключению ППк ДОУ выпускаются в школу 3 ребенка с хорошей речью, 7 детей со значительным улучшением, и 1 ребенок с улучшением.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ на сентябрь 2022 года ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ с ТНР подготовительной логопедической группы «Радуга» и «Огонек»

№	ФИО	Сенсомоторный Уровень мах 160 бб		Языко вой анализ мах 40 бб		Граммат ический строй мах 120 бб		Словарь мах 60 бб		Словообр азование мах 80 бб		Связная речь мах 120 бб		ВСЕ ГО мах 580 бб	10 0% =5 80 бб	Уровень успешности 4 ур. – 100- 80 % 3 УР.- 79,9- 65% 2 УР.- 64,9- 45% 1УР. – 44,9 и ниже
		бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%			
1.	итого	1569	66%	281	47%	882	49%	382	43%	607	51%	1120	63%	4816	56%	Средний показатель 2ур успешности

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ на апрель 2023года ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ с ТНР подготовительной логопедической группы «Радуга» и «Огонек»

№	ФИО	Сенсомоторный Уровень мах 160 бб		Языковой анализ мах 40 бб		Грамматически й строй мах 120 бб		Словарь мах 60 бб		Словообразова ние мах 80 бб		Связная речь мах 120 бб		ВСЕГО мах 580 бб	100% =580 бб	Уровень успешности 4 ур. – 100- 80 % 3 УР.- 79,9- 65% 2 УР.- 64,9- 45% 1УР. – 44,9 и ниже
		бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%			
	итого	1911	54%	288	52%	1172	70%	664	79%	882	79%	1456	87%	6576	81%	Средний уровень успешности по группе 4 уровень

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ с ТНР старшей логопедической группы «Радуга»

МБДОУ детский сад № 164 данные на СЕНТЯБРЬ 2022г. Учитель-логопед Ющенко Маргарита Викторовна

№	ФИО	Сенсомоторный Уровень мах 160 бб		Языковой анализ мах 40 бб		Грамматический строй мах 120 бб		Словарь мах 60 бб		Словообразова ние мах 80 бб		Связная речь мах 120 бб		ВСЕГО мах 580 бб	100% =580 бб	Уровень успешности 4 ур. – 100- 80 % 3 УР.- 79,9- 65% 2 УР.- 64,9- 45% 1УР. – 44,9 и ниже
		бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%			
1.	итого	988	69%	15 4	43 %	469	40%	186	35%	345	48%	760	70%	2767	53%	Средний уровень речевого развития группы 2й

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ с ТНР старшей логопедической группы «Радуга» и «Огонек »

МБДОУ детский сад № 164 данные на апрель 2023г. Учитель-логопед Ющенко Маргарита Викторовна

№	ФИО	Сенсомоторный Уровень мах 160 бб		Языковой анализ мах 40 бб		Грамматический строй мах 120 бб		Словарь мах 60 бб		Словообразова ние мах 80 бб		Связная речь мах 120 бб		ВСЕГО мах 580 бб	100% =580 бб	Уровень успешности 4 ур. – 100- 80 % 3 УР.- 79,9- 65% 2 УР.- 64,9- 45% 1УР. – 44,9 и ниже
		бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%	бб	%			
1.	Итого	1105	77%	26 7	75 %	618	57%	343	64%	502	70%	645	60%	3485	67%	Средний уровень речевого развития 3й

V. Методическая работа и самообразование

Ведение и оформление документации учителем-логопедом является обязательной и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Текущая документация, которая ведется в течении всего учебного года:

- Перечень оборудования логопедического кабинета
- Циклограмма работы учителя-логопеда
- Циклограмма индивидуальной работы с детьми
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Список коррекционной группы по месяцам
- План коррекционно-речевой работы
- Речевой профиль коррекции звукопроизношения
- Журнал посещения детьми индивидуальной работы
- Журнал посещения детьми фронтальных занятий
- Журнал учета проводимых консультаций с родителями
- Тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда
- Отчет о проделанной коррекционной работе
- Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических нарушений речи
- Речевая карта обследования (ФН, ФФНР, ОНР)
- План индивидуальной коррекционной работы
- Конспекты индивидуальной и фронтальной НОД

2. Документация блока планирования коррекционно-речевой работы

- Задачи коррекционно-речевой работы (индивидуальный план работы)
- Список детей
- Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР
- Примерное планирование работы логопеда в старшей и подготовительной группе

- Распределение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
- План коррекционной работы на фронтальных занятиях по лексическим темам
- Календарный план фронтально-групповых логопедических занятий
- Анализ и самоанализ современного логопедического занятия

3. Документация консультативно-методического блока работы учителя-логопеда

- Взаимопосещение и анализ занятий специалистов ДОУ
- Плановые консультации для родителей
- План работы учителя-логопеда с родителями
- Рекомендуемые темы родительских собраний

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Посещение МО учителей-логопедов. Планирование работы .	В течение года: сентябрь, ноябрь, февраль, май.	План работы МО на 2022-2023 учебный год.
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, МО учителей - логопедов	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Участник социального проекта «Нейроресурс» при поддержке Президентских грантов	В течение года	Теоретические материалы и практические семинары.

6.	Являясь участником сетевого профессионального педагогического сообщества «Netfolio», веду электронное портфолио педагога, где делюсь своим педагогическим опытом и размещаю свои публикации.	В течении года	Онлайн ресурс
7.	Ведение личного сообщества в социальной сети В Контакте	В течении года	Онлайн ресурс
8.	Публикация в научно-педагогическом журнале рубрика: Проектная деятельность. Статья «Новогодний нейро-педагогический проект Адвент - календарь в ожидании «Новогоднего чуда» для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР.	Сентябрь 2022г	Личное участие . Печатное издание.
9.	Приняла участие в обучающем вебинаре от Научно Методического Центра общей и специальной педагогики г.Москва , на тему : «Современные методы речевой диагностики»- 2 часа.	08.09.2022г.	Онлайн участие -сертификат.
10.	В рамках членства профессионального объединения учителей –логопедов «Новосибирский логоклуб»- ассоциация творчески работающих педагогов «Кругозор». Посетила очные тематические заседания логоклуба:	15.10.2022г. ТЕМА «Дизартрия. Нарушения голоса, патогенез , основные причины»- 4 часа. 19.11.2022г. «Слух. Дыхание и голосоподача как основа просодической стороны речи. Междисциплинарный подход»- 4 часа.	Очное участие , запись в членской книжке .
11.	Слушатель международного конгресса по теме «Л.С.Выгодский и А.Р.Лурия : культурно историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках.»	15-17 ноября 2022г.	Очное участие - Сертификат

11.	Публикация в сетевом издании «Интерактивное образование» №102-103 статья «Пособие для развития фонематического слуха «Домик звуковичков» для речевого уголка логопедической группы»	Октябрь 2022г.	Личное участие . Сертификат.
12.	Диплом номинанта Всероссийской профессионально – общественной инициативы «Родительское Признание -2022». За личный вклад в создание условий детствосбережения, защиту прав и интересов детей, создание безопасных условий, формирование благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе, развитие гармоничной личности детей.	Декабрь 2022	Диплом номинанта . Публикация отзыва родителей на интернет ресурсе.
13.	Некоммерческая ассоциация специалистов в сфере превентивного образования Дирекция Всероссийского педагогического портала почета «Родительское признание» выдано свидетельство о присвоении почетного статуса «РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРИЗНАНИЕ 2022» и размещения кандидатуры на Всероссийском педагогическом портале почета Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание» (родительскоепризнание.рф) по решению Экспертного совета ВПОИ.	Январь 2023г. (По итогам 2022года)	Свидетельство. Размещение на интернет портале (родительскоепризнание.рф)

VI. Работа с родителями

Укрепление и развитие взаимодействия МКДОУ д/с № 164 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в старшей и подготовительной к школе группе. Роль родителей в развитии речи детей.	Сентябрь	Протокол собрания, консультация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация, презентация, стенд
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	2) Консультация для родителей: Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики	Октябрь	Консультация, информационные листы на стенде
	4) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков	Декабрь	Консультация. Стенд.
	5) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду	Январь	Консультация-презентация. Информационный лист на стенде для родителей
	Развитие связной речи ребенка в семье	Февраль	Консультация.
	7) Правильно ли говорит ваш ребенок?	Март	Консультация для родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом.
	8) Почему у ребенка возникло нарушение речи?	Апрель	Консультация для родителей детей, которым рекомендовано обучение в логопедической группе
	9) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация-презентация

	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы
	10) Личное индивидуальное консультирование родителей по вопросам прохождения ТПМПК г.Новосибирск: сбор анамнеза на детей нуждающихся в СОУ, сбор полного пакета необходимых документов.	С января по май	Журнал учета консультативной работы. Заполнение внутренней документации касающейся личных данных ребенка и родителя.

В декабре 2022 года на сайте родительскоепризнание.рф опубликован отзыв от родителей гр. «Огонек» выдано свидетельство о присвоении почетного статуса «РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРИЗНАНИЕ 2022» и размещения кандидатуры на Всероссийском педагогическом портале почета Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание» (родительскоепризнание.рф) по решению Экспертного совета ВПОИ.

VII. Повышение квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Курсы повышения квалификации «Логопедический массаж»- г.Новосибирск «Новосибирский логоклуб»- ассоциация творчески работающих педагогов «Кругозор».	15-16 мая 2023год	Удостоверение КПК – 36 часов, очное участие.

VIII. Оснащение педагогического процесса в целом

В группе «Радуга» во второй половине 2022-2023 учебного года было создано наглядное пособие для развития фонематического слуха «Домик звуковичков», где с помощью гномов звуковиков дети могут определить структуру звука: согласный-гласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий. Все гномы живут строго в своем домике и имеют графические и цветовые обозначения. По данному наглядному пособию мной написана статья, которая опубликована в сетевом издании «Интерактивное образование» №102-103, статья «Пособие для развития фонематического слуха «Домик звуковичков», для речевого уголка логопедической группы». Статья является номинантом регионального конкурса публикаций за 2022год, победители будут озвучены 10 мая 2023года.

Кабинет учителя-логопеда в группе «Радуга» за много лет работы имеет хорошее оснащение различными направленными пособиями и дидактическими материалами.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для

- звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

IX. Перспективы и направления работы в целом

В 2023-2024 учебном году мной запланировано:

1. Продолжить работу над **изучением и внедрением в коррекционную работу с детьми ТНР современных и инновационных методов.**
2. В июле -августе 2023 года пройти аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории;
3. Продолжать активно посещать различные круглые столы и конференции логопедической направленности.
4. Продолжать вести личный блог в социальных сетях и в интернет пространстве.
5. Продолжать тесное сотрудничество со всеми педагогами и специалистами ДОУ.
6. Опубликовать свои разработки и дидактические пособия на различных интернет площадках и делиться опытом с коллегами в интернет пространстве.

Учитель-логопед Ющенко Маргарита Викторовна

02.05.2023г

